

Schulinterner Lehrplan Englisch

Engelbert-von-Berg-Gymnasium Wipperfürth

Jahrgangsstufe 5

Stand: 28. Oktober 2019

UV 5.1-1 Welcome - New in Camden (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><u>FKK:</u> Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: am <i>classroom discourse</i> und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen; Gespräche beginnen und beenden, notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen (z.B. Die eigene Familie vorstellen)</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Wortschatz: <i>classroom phrases</i> verstehen und situationsangemessen anwenden</p> <p>Grammatik: Personen [, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse] bezeichnen [und beschreiben]; bejahte und verneinte Aussagen, Fragen [und Aufforderungen] formulieren</p>	<p><u>IKK:</u> persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Familie, Freunde, Hobbys</p> <p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien</p> <p><u>FKK:</u> Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Grammatik: statements, questions, negations, short answers (to be, can); pronouns. prepositions, positive adjectives</p> <p>Wortschatz: Räume, Gegenstände, Gefühle ausdrücken, Stadt, Familie</p> <p><u>TMK:</u> <u>Ausgangstexte:</u> Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder, Bildergeschichten</p> <p><u>Zieltexte:</u> Beschreibungen, Alltagsgespräche</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>speaking</i>, u.a. über sich und die Familie Auskunft geben und entsprechende Fragen stellen</p> <p>Mögliche Umsetzung: Erstellen eines „me“-Textes (analog oder digital) oder ggf. eines „me“-Videos</p> <p>Medienbildung: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren [...] (MKR 4.1)</p> <p>Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)</p> <p>Leistungsüberprüfung: Klassenarbeit – mit den Schwerpunkten Leseverstehen (geschlossene und halboffene Aufgaben) und Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Schwerpunkt: Grammatik)</p>

+

UV 5.1-2 At school (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Hörverstehen: einem Telefongespräch zuhören, einem Rap zuhören, einem Monolog folgen/ einem Dialog Informationen entnehmen</p> <p>Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten [sowie literarischen Texten, z.B. <i>comic</i> ggf. <i>poems</i>] wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen</p> <p>Schreiben: kurze Alltagstexte verfassen; Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen, z.B. einen Speiseplan erstellen, über die eigene Schule schreiben; ein Poster erstellen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: bejahte und verneinte Aussagen, Fragen und Aufforderungen formulieren; Verbote, Erlaubnis und Bitten ausdrücken</p>	<p>IKK: Ausbildung/Schule: Einblick in den Schulalltag in Großbritannien</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>modal auxiliaries: can/cannot, have got</i></p> <p>Wortschatz: Zahlen, Schulsachen, Charaktereigenschaften, <i>classroom rules, classroom phrases</i>. Räume in der Schule, Schulfächer, Lebensmittel, Vorlieben und Abneigungen</p> <p>TMK: Ausgangstexte: informierende Texte, Bilder, Poster Informationstafeln (z.B. Speiseplan) Zieltexte: informierende Texte, Beschreibungen</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>reading</i>, kurze Texte mit bekanntem Wortschatz verstehen; <i>writing</i>, einfache Notizen anfertigen</p> <p>Verbraucherbildung: Leben, Wohnen – Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)</p> <p>Leistungsüberprüfung: Klassenarbeit – mit den Schwerpunkten Hörverstehen (geschlossene und halboffene Aufgaben) und Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Schwerpunkt: Grammatik)</p>

UV 5.1-3 Hobbies and activities (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: <i>Hör-/Hörsehverstehen:</i> kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen</p> <p><i>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen:</i> notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen; einfache Texte sinnstiftend vorlesen</p> <p><i>Lesen:</i> Kalendereinträge verstehen, einem Dialog Informationen entnehmen/eine Geschichte sinnentnehmend lesen; einem Poster Informationen entnehmen, einen Comic lesen</p> <p><i>Sprachmittlung:</i> Fragen zu einem Informationstext auf Deutsch beantworten</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: <i>Grammatik:</i> Personen, [Sachen, Sachverhalte,] Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben; bejahte und verneinte Aussagen, Fragen [und Aufforderungen] formulieren</p>	<p>IKK: <i>persönliche Lebensgestaltung:</i> Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: <i>Grammatik:</i> <i>simple present: statements, questions, short answers, negations</i>, Häufigkeitsadverbien</p> <p><i>Wortschatz:</i> Uhrzeiten, Wochentage, Haushaltstätigkeiten, Hobbies, Lebensmittel</p> <p>TMK: <i>Ausgangstexte:</i> informierende Texte, Audio- und Videoclips <i>Zieltexte:</i> Alltagsgespräche, eine Geschichte zu Ende schreiben, Notizen für ein Interview vorbereiten.</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>speaking/listening</i>, u.a. mit vertrauten Wendungen und Sätzen über zu Hause und Freizeit erzählen; Gehörtes anderen auf Deutsch erklären (Globalverstehen)</p> <p>Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D), Ernährung und Gesundheit (Geschmacksbildung und Esskulturen (Rahmenvorgabe Bereich B)</p> <p>Leistungsüberprüfung: Klassenarbeit – mit den Schwerpunkten Sprachmittlung englische Information ins Deutsche übertragen) und ggf. Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Schwerpunkt: Grammatik)</p>

UV 5.2-1 Birthdays (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><u>FKK:</u> <i>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</i> Gespräche beginnen und beenden; sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen) beteiligen (z.B. einen Einkaufsdialog, über eine (Fantasie-) Geburtstagsparty erzählen, Bildbeschreibung, ein vorbereitetes Telefongespräch führen, <i>Hörverstehen:</i> Song, einem Dialog folgen, Telefongespräch <i>Reading:</i> Informationen auf Websites verstehen, und in einer Tabelle sammeln, Schlüsselbegriffe einer Geschichte entnehmen, eine Einladungskarte verstehen, der Handlung einer Geschichte folgen <i>Sprachmittlung:</i> Informationen entnehmen, z.B. Inhalt einer Website auf Deutsch wiedergeben Verfügen über sprachliche Mittel: <i>Grammatik:</i> Beschreiben, was gerade auf einem Bild passiert; eine Einladungskarte schreiben, Freizeitaktivitäten planen, Wünsche und Interessen ausdrücken. Vorschläge machen, zustimmen, ablehnen</p>	<p><u>IKK:</u> persönliche Lebensgestaltung: Geburtstagsparty von Kindern in einer Region in GB kennen lernen. Britisches Geld kennen lernen <u>FKK:</u> Verfügen über sprachliche Mittel: <i>Grammatik:</i> <i>some/any; present progressive (statements, negation, questions); simple present vs. present progressive, connectives</i> <i>Wortschatz:</i> Datum, Jahreszeiten, hobbies and activities, Themenfeld: Konsum (<i>clothes, games, presents</i>) <u>TMK:</u> <i>Ausgangstexte:</i> Dialoge, eine (längere) Geschichte lesen, Telefonanruf, <i>Zieltexte:</i> Alltagsgespräche, Zusammenfassungen (z.B. eine Einladungskarte schreiben), eine Geschichte mit Hilfe von Bildern zu Ende schreiben,</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>speaking</i>, u.a. in Rollenspielen Leistungsüberprüfung: Speaking test (z.B. Verkaufsgespräch) oder Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Hörverstehen oder Leseverstehen und Schreiben (z.B. Verkaufsgespräch), isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Schwerpunkt: Wortschatz) Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität (Lebensstile, Haushaltsführung), (Rahmenvorgabe Bereich D)</p>

UV 5.2-2 Pets and animals (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen Schreiben: kurze Alltagstexte verfassen Sprechen: ein Spiel spielen, einen Dialog vorspielen, Feedback geben. Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Vorlieben äußern, Vermutungen anstellen, Gefühle ausdrücken, Zustimmung, Ablehnung äußern SLK: den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten (Feedback)</p>	<p>IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern einer Region in Großbritannien (soziale und kulturelle Aspekte); Fototour: <i>Animals in London</i> FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Modalverben; <i>word order</i>, Wdhl. <i>simple present</i> (Fragen und Kurzantworten), <i>this/that – these/those</i> Wortschatz: Tiere, Körperteile, Fähigkeiten, Ratschläge, Vorschläge, Gefühle, Zustimmung, Ablehnung, TMK: <u>Ausgangstexte:</u> Broschüren (Informationen entnehmen), Dialoge, Rollenkarte, Websites, Texterschließung <u>Zieltexte:</u> Tierbeschreibung, Flyer erstellen, Dialog schreiben, Verhaltensregeln im Umgang mit einem Haustier formulieren</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: Leseverstehen: u.a. kurze – auch authentische – Texte mit bekanntem Wortschatz verstehen und die wesentlichen Handlungselemente, z.B. Ort, Zeit, entnehmen Mögliche Umsetzung: Erstellen eines Flyers Medienbildung: Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen lernen, auswählen sowie zielgerichtet einsetzen (vgl. MKR 1.2), z.B. Internetrecherche (MKR 2.1) oder Videoclip erstellen (MKR 4.1) Leistungsüberprüfung: Klassenarbeit – mit den Schwerpunkten Leseverstehen oder Hörverstehen (geschlossene und halboffene Aufgaben) und Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Schwerpunkt: Grammatik)</p>

UV 5.2-3 OPTIONAL – Holidays in Britain (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: <i>Leseverstehen:</i> Sach- und Gebrauchstexten [sowie literarischen Texten] wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen</p> <p><i>Schreiben:</i> kurze Alltagstexte verfassen, Bild erstellen und beschriften, eine Geschichte/einen Comic planen und schreiben/erstellen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: <i>Grammatik:</i> über [gegenwärtige,] Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich erzählen</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Freizeitgestaltung von Kindern,</p> <p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Robin Hood</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: <i>Grammatik:</i> Wdhg. <i>simple present</i> und <i>present progressive statements, questions, short answers, negations</i></p> <p>TMK: <u>Ausgangstexte:</u> informierende und erklärende Texte, Postkarten, Textnachrichten <u>Zieltexte:</u> Postkarten, Textnachrichten, Beschreibungen, Berichte</p>	<p>Mögliche Umsetzung: Urlaubserlebnisse anhand von beschrifteten Fotos, z.B. in einem <i>blog</i> (online oder offline) oder einer Power Point-Präsentation vorstellen</p> <p>Medienbildung: Gestaltungsmittel unterschiedlicher Medienprodukte kennen und reflektiert anwenden (vgl. MKR 4.2) ,ein Computerprogramm verwenden (MKR 4.1) private Nutzung analoger und digitaler Medien im Alltag</p> <p>Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)</p> <p>Leistungsüberprüfung: Klassenarbeit – mit individueller Schwerpunktsetzung</p>