

UV 7.1-1 On the move (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK:</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die eigene Meinung begründen • sich über Probleme von Teenagern austauschen • ein Bild beschreiben, über einen Song sprechen • Ideen sammeln und Auswahl begründen, • eigene Meinung äußern <p>Hör-/Sehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • einem Videoclip / Dialog / Radioprogramm / Telefonansage folgen und Informationen entnehmen <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probleme benennen • um Rat bitten • Ratschläge erteilen • über Gefühle sprechen • Charaktereigenschaften benennen • eine Situation beschreiben <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Past progressive • Past progressive vs. simple past • present perfect vs. simple past 	<p>IKK:</p> <p>persönliche Lebensgestaltung:</p> <p>über einen anstehenden Umzug nach Wales und die damit verbundenen Probleme eines Teenagers sprechen.</p> <p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</p> <p>Lebenswirklichkeiten von Familien am Beispiel einer räumlichen Veränderung.</p> <p>FKK:</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • past progressive: Aussagesätze / Verneinungen / Entscheidungsfragen u. Kurzantworten / Fragen mit Fragewörtern • past progressive vs. simple past. • present progressive vs. simple past. <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • persönliche Probleme, um Rat bitten, Ratschläge erteilen, • Gefühle ausdrücken • Charaktereigenschaften formulieren, eine Situation beschreiben. • Über einen Song sprechen <p>TMK:</p> <p><u>Ausgangstexte:</u> Briefe, E-mails, song</p> <p><u>Zieltexte:</u> Brief, Kommentar zu einem Fotobuch, eine Geschichte aus einer anderen Perspektive schreiben</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</p> <p><i>speaking</i>, u.a. über sich und die eigenen Probleme sprechen und entsprechende Fragen stellen.</p> <p>Medienbildung:</p> <p>Bedeutung von Emojis in der digitalen Kommunikation</p> <p>Mögliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eine Geschichte aus einer anderen Perspektive schreiben. • Brief an eine Kummerkastentante / Freunde schreiben und über die eigenen Probleme, Gefühle etc. schreiben. <p>Verbraucherbildung:</p> <p>Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)</p> <p>Leistungsüberprüfung:</p> <p>Klassenarbeit – mit den Schwerpunkten Leseverstehen (oder Hörverstehen oder Mediation)¹ (geschlossene und halboffene Aufgaben) und Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Schwerpunkt: Grammatik)</p>

¹ Bei der Schwerpunktsetzung (Lese-/Hörverstehen/Mediation) ist darauf zu achten, dass diese gleichmäßig über das ganze Schuljahr verteilt werden.

UV 7.1-2 Welcome to Wales (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Hör-/Sehverstehen: <i>einem Dialog / Videoclip Informationen entnehmen</i></p> <p>Leseverstehen: <i>einer Landkarte Informationen entnehmen, eine Website lesen und verstehen, einer E-Mail Informationen entnehmen</i></p> <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Schulen vergleichen</i> • <i>Vorlieben und Abneigungen äußern</i> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>If-clauses I und II</i> • <i>relative clauses, contact clauses</i> <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Schule / Schulvergleich</i> • <i>Annahmen</i> • <i>Vorlieben</i> 	<p>IKK: Bildung/Schule: <i>unterschiedliche Schulformen (Internat) kennenlernen</i></p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>if-clauses I und II</i> • <i>relative clauses</i> • <i>contact clauses</i> <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>über Orte sprechen</i> • <i>über die Eignung einer Schule für eine Person diskutieren,</i> • <i>Ergebnisse vergleichen,</i> • <i>Gefühle ausdrücken</i> • <i>Vorlieben, Abneigungen</i> • <i>Vermutungen äußern</i> <p>TMK: <u>Ausgangstexte:</u> <i>Landkarten, Websites (über Schulen), E-Mail</i> <u>Zieltexte:</u> <i>E-Mail beantworten, Tagebucheintrag schreiben</i></p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reading, <i>kurze Texte mit bekanntem Wortschatz verstehen;</i> • writing, <i>einfache Notizen anfertigen,</i> • listening, <i>einem Dialog relevante Informationen entnehmen.</i> <p>Medienbildung: <i>Informationsrecherche durchführen und relevante Informationen filtern und aufbereiten (MKR 2.1). Über dem Aufbau einer Website sprechen und eine Seite am Computer / Tablet gestalten.</i></p> <p>Verbraucherbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Leben, Wohnen – Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D),</i> • <i>Informationsbeschaffung und Bewertung (Rahmenvorgabe Bereich C)</i> <p>Leistungsüberprüfung: <i>Klassenarbeit – wahlweise mit den Schwerpunkten Hör-, Leseverstehen, Mediation (geschlossene und halboffene Aufgaben) und Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Schwerpunkt: Grammatik)</i></p>

UV 7.1-3 Famous Brits (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Hör-/Hörsehverstehen: einem Dialog, einer Szene folgen Sprechen – zusammenhängendes Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein Bild beschreiben, • Arbeitsergebnisse präsentieren • ein Quiz erarbeiten und durchführen [...] • eine Szene vortragen und Feedback geben • Informationen aus einem Text zusammenfassend wiedergeben <p>Lesen: einem Gespräch, einer Szene aus einem Theaterstück, Sachtexten und einem Comic Informationen entnehmen.</p> <p>Sprachmittlung: Einer englischsprachigen Internetseite Informationen entnehmen: Fragen dazu auf Deutsch beantworten; einem englischsprachigen Sachtext Informationen entnehmen und auf Deutsch wiedergeben.</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Wortschatz: historische Ereignisse / Science Fiction</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Passiv • Past Perfect • Bestimmter Artikel 	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben, hier: Historische Persönlichkeiten in ihrem Kontext kennen lernen. Eine englische Science Fiction Serie (Dr Who) kennen lernen.</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • past perfect • passive • definite article <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vorlieben / Abneigungen / Gefühle ausdrücken, historische Ereignisse • über Fernsehserien (science fiction) sprechen Feedback geben <p>TMK: <u>Ausgangstexte:</u> Bild, Fernsehsendung, Sachtext, Comic, Szene eines Theaterstücks. <u>Zieltexte:</u> Textpassagen paraphrasieren, Regieanweisungen notieren, eine kurze Theaterszene schreiben, Bild beschreiben.</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>speaking/listening</i>, u.a. mit vertrauten Wendungen und Sätzen über historische Persönlichkeiten und Science Fiction Serien sprechen;</p> <p>Medienbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden (MKR 2.1) • Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten (MKR 2.2) • Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen, z.B. ein Video erstellen (MKR 4.1) <p>Verbraucherbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medienwahrnehmung und -Analyse, Informationsbeschaffung und -bewertung (Rahmenvorgabe Bereich C) <p>Leistungsüberprüfung: Klassenarbeit – wahlweise mit den Schwerpunkten Hör-, Leseverstehen, Mediation (geschlossene und halboffene Aufgaben) und Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Schwerpunkt: Grammatik)</p>

UV 7.2-1 Friendships (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Sprechen: an Gesprächen teilnehmen/zusammenhängend sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>sich über Online-Aktivitäten austauschen</i> <i>sich über Beziehungen von Personen austauschen</i> <i>ein Rollenspiel durchführen</i> <i>eine Sprachnachricht aufnehmen</i> <i>Gedichte vorlesen</i> <i>über den Valentinstag sprechen</i> <p>Hör-/Hörsehverstehen <i>einem Dialog / Telefongespräch / Videoclip Informationen entnehmen und eine Sprachnachricht anhören.</i></p> <p>Leseverstehen <i>Einem Chat Informationen entnehmen, einem Dialog folgen, einer längeren Textmessage Informationen entnehmen.</i></p> <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Eine Chatnachricht</i> <i>Fragen an eine Person aufschreiben, Sätze für ein Rollenspiel notieren</i> <i>ein kurzes Gedicht schreiben, einen Comic / Geschichte zuende schreiben,</i> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Wortschatz <i>Online-Aktivitäten</i></p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Possessivpronomen</i> <i>Reflexivpronomen</i> <i>indefinite Begleiter und Pronomen</i> 	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: persönliche Lebensgestaltung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Alltag und Freizeitgestaltung: Online-Aktivitäten / Freundschaft / Valentinstag</i> Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: <i>Valentinstag in Großbritannien</i> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Possessivpronomen</i> <i>Reflexivpronomen (oneself and each other)</i> <i>indefinite Begleiter und Pronomen,</i> <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Annahmen formulieren, Meinung ausdrücken, ein Gespräch am Laufen halten.</i> <i>Feedback geben</i> <i>Gefühle (Valentinstag)</i> <p>TMK: Ausgangstexte: <i>Chat, Sprachnachricht, Gedicht, Dialog, Website</i></p> <p>Zieltexte: <i>Rollenspiel vorbereiten und durchführen. Comic oder Geschichte zuende schreiben, Chatnachricht schreiben, ein Gedicht schreiben.</i></p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>speaking, Online-Aktivitäten, sich über Beziehungen von Personen austauschen</i></p> <p>Medienbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Einem Chatverlauf folgen und Umgangsregeln digitaler Kommunikation reflektieren; Text- oder Sprachnachricht verfassen.</i> <i>Chancen und Herausforderungen von Medien für die Realitätswahrnehmung erkennen und analysieren sowie für die eigene Identitätsbildung nutzen (MKR 5.2). Medien und ihre Wirkungen beschreiben, kritisch reflektieren und deren Nutzung selbstverantwortlich regulieren; andere bei ihrer Mediennutzung unterstützen (MKR 5.4)</i> <p>Verbraucherbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Sicher in digitaler Umgebung agieren.</i> <i>Medienwahrnehmung und -analyse (Rahmenvorgabe Bereich C)</i> <p>Leistungsüberprüfung: <i>Klassenarbeit – wahlweise mit den Schwerpunkten Hör-, Leseverstehen, Mediation (geschlossene und halboffene Aufgaben) und Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Schwerpunkt: Grammatik)</i> <i>Evtl. Mündliche Kommunikationsprüfung</i></p>

UV 7.2-2 Diverse Britain (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Leseverstehen: <i>Einer E-Mail / persönlichen Profilen / Steckbriefen / Reiseführer / Dialogen / Bericht / Zeitschriftenartikel Informationen entnehmen.</i></p> <p>Hör- /Sehverstehen <i>Dialogen und Gesprächen wesentliche Informationen entnehmen; einem Videoclip Informationen entnehmen</i></p> <p>Schreiben: <i>Bericht, E-Mail und Zeitschriftenartikel schreiben, Geschichte aus einer anderen Perspektive</i></p> <p>Sprechen: <i>eigene Vorlieben begründen, Vermutungen anstellen, Rollenspiel vorbereiten und durchführen, sich über Sportarten austauschen, eine Diskussion durchführen, eine Umfrage durchführen</i></p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modalverben und Ersatzformen • Steigerung von Adjektiven • one / ones • Wdhl. Tempusformen 	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: <i>Alltag und Freizeitgestaltung : sportliche Aktivitäten</i></p> <p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: <i>Multicultural London / Schüleraustausch</i></p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modalverben und Ersatzformen • Steigerung von Adjektiven • the prop word: one / ones • Wdhl. Tempusformen <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vorlieben / Abneigungen / Gefühle ausdrücken u. begründen • Sport • Ratschläge formulieren, sich entschuldigen. • Charaktereigenschaften <p>TMK: <u>Ausgangstexte:</u> <i>Zeitschriftenartikel, Reiseführer, Bericht, Gespräch, Videoclip, E-Mail,</i> <u>Zieltexte:</u> <i>Bericht / Zeitschriftenartikel / Diskussion / E-Mail</i></p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: Leseverstehen: <i>u.a. kurze – auch authentische – Texte mit bekanntem Wortschatz verstehen und die wesentlichen Handlungselemente, z.B. Ort, Zeit, entnehmen. Gefühlsäußerungen verstehen und einordnen.</i></p> <p>Mögliche Umsetzung: <i>Bericht, Gespräch, Videoclip, E-Mail, Bericht / Zeitschriftenartikel / Diskussion / E-Mail</i></p> <p>Verbraucherbildung: <i>Allgemeiner Konsum (Medienkonsum): Bedürfnisse und Bedarf, Lebensstil, Konsumgewohnheiten sowie Konsumverantwortung. Gesundheitsförderliche und nachhaltige Lebensführung.</i></p> <p>Medienbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eine Internetrecherche durchführen, Informationen filtern, strukturieren und aufbereiten (MKR 2.2). • Audio-Videoclip aufnehmen, digitale Kommunikation: E-Mail. • Eine Seite auf dem Tablet, am PC gestalten. Digitale Präsentation vorbereiten. <p>Leistungsüberprüfung: <i>Klassenarbeit – wahlweise mit den Schwerpunkten Hör-, Leseverstehen, Mediation (geschlossene und halboffene Aufgaben) und Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Schwerpunkt: Grammatik)</i></p>

UV 6.2-3 OPTIONAL – A trip to Scotland (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Leseverstehen: <i>Einer Website / Flyer / Dialog / Blogeinträge / Geschichte Informationen entnehmen</i></p> <p>Hör- Sehverstehen: <i>Telefongespräch / Dialog / Videoclip wesentliche Informationen entnehmen</i></p> <p>Schreiben: <i>Blogeinträge, persönlicher Bericht, Tipps für Touristen, Geschichte zusammenfassen</i></p> <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>sich über Sehenswürdigkeiten und Urlaubsaktivitäten austauschen</i> <i>über Verkehrsmittel / Teilnahme an einer Expedition diskutieren</i> <p>Sprachmittlung: <i>Informationen aus einem englischsprachigen Flyer auf Deutsch wiedergeben</i></p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Grammatik: <i>Wiederholung Tempusformen, if-clauses II</i></p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: <i>Alltag und Freizeit- und Urlaubsgestaltung: Familie, Freunde, Hobbys, Reise nach Schottland.</i></p> <p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: <i>Reisen und Sehenswürdigkeiten in der Region Schottland</i></p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Grammatik: <i>Wdhg. Tempusformen, if-clauses,</i></p> <p>Wortschatz: <i>Umwelt, Vorlieben / Abneigung / Gefühle ausdrücken, Meinung begründen, Reisen, Sehenswürdigkeiten</i></p> <p>TMK: <u>Ausgangstexte:</u> <i>Dialog, Telefongespräch, Videoclip, Internetsites, Flyer, Blogeinträge</i></p> <p><u>Zieltexte:</u> <i>Blogeinträge, persönlicher Bericht, Geschichte zusammenfassen, Tipps für Touristen</i></p>	<p>Mögliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Blogeinträge zu Urlaubserfahrungen in Schottland verfassen</i> <i>Tipps für Touristen formulieren</i> <p>Medienbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Ein Online-Wörterbuch verwenden</i> <i>Blogeinträgen und Textnachrichten Informationen entnehmen und einen kurzen Blogeintrag verfassen.</i> <i>Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern [...] (MKR 2.2)</i> <p>Verbraucherbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Ernährung und Gesundheit (Bereich B)</i> <i>Gesundheitsförderliche und nachhaltige sowie umweltfreundliche Lebensführung und Reisen</i> <p>Leistungsüberprüfung: <i>Klassenarbeit – mit individueller Schwerpunktsetzung</i></p>