

UV 8.1-1 Welcome to River High (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> über Pflichten an einer amerikanischen Highschool sprechen die eigene Meinung äußern die eigene Vorliebe begründen die eigene Schule mit einer amerikanischen Highschool vergleichen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> Schulregeln vergleichen Einen Bericht schreiben <p>Hören:</p> <ul style="list-style-type: none"> Informationen aus Durchsagen entnehmen <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Amerikanische Highschool: Vergleiche ziehen, Freizeitaktivitäten, Homecoming <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> Information über eine Veranstaltung an einer deutschen Schule auf Englisch wiedergeben <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Indirekte Rede mit Zeitverschiebung (Fragen, Bitten und Aufforderungen) Ersatzformen der Modalverben 	<p>IKK:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pledge of Allegiance: Schwur einer amerikanischen Highschool sagen Homecoming: Amerikanische Veranstaltung, bei der die Schule ehemalige und aktuelle Schüler:innen zu einer Feier einlädt <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Indirekte Rede mit Zeitverschiebung (Fragen, Bitten und Aufforderungen) Ersatzformen der Modalverben <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Homecoming (Veranstaltungen) American English vs. Britisch English <p>Orthografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> Formalia eines Berichtes <p>TMK: <u>Ausgangstexte:</u> Erfahrungen von Karl, dem deutschen Austauschschüler in diversen US- amerikanischen Städten <u>Zieltexte:</u> E-Mail, Bericht schreiben, Comment Nacherzählung von Ereignissen mithilfe der indirekten Rede)</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>speaking</i>, u.a. Gehörtes und Gelesenes anderen auf Deutsch bzw. Englisch erklären</p> <p>Mögliche Umsetzung: Comment zum Thema Schulregeln in den USA</p> <p>Verbraucherbildung: Auslandsjahr/ Schule in den USA (Rahmenvorgabe Bereich D)</p> <p>Medienbildung: unter Einsatz produktionsorientierte Verfahren analoge und kurze digitale Texte und Medienprodukte erstellen (MKR 4.1, z.B.Video blog eines Austauschschülers)</p> <p>Leistungsüberprüfung: Klassenarbeit – mit dem Schwerpunkt <i>Mediation</i> (geschlossene und halboffene Aufgaben) und Schreiben (z.B. comment), isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Schwerpunkt: Grammatik)</p>

UV 8.1-2 Wyoming (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK:</p> <p>Hörverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Kurzen Interviews Informationen entnehmen</i>• <i>Sprachnachrichten Informationen entnehmen</i>• <i>einem Dialog Informationen entnehmen</i> <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Überschriften, Stichwortkarten zuordnen</i>• <i>Einem Artikel Informationen entnehmen</i>• <i>Blögeinträgen Informationen entnehmen</i> <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Ein Blögeintrag schreiben</i>• <i>Eine Geschichte auf der Grundlage von Fotos schreiben</i>• <i>Kurze Kommentare zu Social Media Posts schreiben</i> <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Über Thanksgiving sprechen</i>• <i>Karten vergleichen / Vermutungen anstellen</i>• <i>Feedback geben / Über einen Song sprechen</i>• <i>eigene Meinung äußern und Debatten führen</i> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Present Perfect progressive</i>• <i>Past Perfect progressiv</i>• <i>for / since</i>• <i>Notwendige und nicht-notwendige Relativsätze</i> <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Thanksgiving Bilder beschreiben</i>• <i>Native Americans und Siedler (Meinungsäußerung)</i>• <i>Land- und Kleinstadtleben</i>	<p>IKK:</p> <p>Ausbildung/Schule:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>US units of measurement</i>• <i>Thanksgiving</i> <p>persönliche Lebensgestaltung:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Familie und Traditionen der US Bevölkerung</i> <p>FKK:</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Present Perfect progressive</i>• <i>Past Perfect progressive</i>• <i>for / since</i>• <i>Notwendige und nicht-notwendige Relativsätze</i> <p>Aussprache und Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Emphatische Betonung, grundlegende Variation der Satzmelodie</i> <p>Orthografie:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Kommagebrauch bei Relativsätzen</i> <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Thanksgiving (Bilder beschreiben)</i>• <i>Native Americans und Siedler</i>• <i>Land- und Kleinstadtleben</i>• <i>Reservation</i> <p>TMK:</p> <p><u>Ausgangstexte:</u> <i>informierende Texte, Alltagsgespräche</i></p> <p><u>Zieltexte:</u> <i>Blögeinträge schreiben</i></p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</p> <p>Grammatik (Present Perfect progressive, Past Perfect progressiv, for / since, notwendige und nicht-notwendige Relativsätze)</p> <p>Writing: blog entry</p> <p>Medienbildung: <i>Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren (MKR 4.1), z.B. Präsentation zu US amerikanischer Geschichte (Two sides to the story)</i></p> <p>Verbraucherbildung: <i>Leben, Wohnen – Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D), Ernährung u. Gesundheit, Geschmacksbildung und Esskulturen (Rahmenvorgabe Bereich B).</i></p> <p>Leistungsüberprüfung: <i>rKlassenarbeit – mit dem Schwerpunkt Hörverstehen (geschlossene und halboffene Aufgaben) und Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Schwerpunkt: Grammatik)</i></p>

UV 8.2-1 New York (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Hör-/Hörsehverstehen: <i>Aussagen, Dialog und Podcast Informationen entnehmen</i></p> <p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>eine Entscheidung begründen</i>• <i>ein Foto/Poster beschreiben und Vermutungen anstellen</i> <p>Lesen:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Informationen über New York aus E-Mails, Internetseiten</i>• <i>Gedichte lesen und interpretieren</i> <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>deutschsprachigen Artikel auf Englisch wiedergeben</i>• <i>Fragen einer deutschsprachigen Internetseite auf Englisch beantworten</i> <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Sprechblase/Geschichte zu einem Foto schreiben</i> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Vermutungen über New York anstellen</i>• <i>Feedback geben und Präsentation strukturieren</i>• <i>Bilder beschreiben, andere überzeugen, Pläne formulieren, Vorlieben ausdrücken</i> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Steigerung von Adjektiven</i>• <i>Gerundium</i>• <i>Gerundium nach Präpositionen</i>	<p>IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: <i>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: historisch und kulturell wichtige Personen und Regionen in New York & Ellis Island</i></p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Steigerung von Adjektiven</i>• <i>Gerundium</i>• <i>Gerundium nach Präpositionen</i> <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Vermutungen über New York anstellen</i>• <i>Großstadtleben</i>• <i>Feedback geben und Präsentation strukturieren</i>• <i>Bilder beschreiben, andere überzeugen, Pläne formulieren, Vorlieben ausdrücken</i> <p>TMK: <u>Ausgangstexte:</u> <i>informierende Texte, Videoclip, literarische Texte: narrative und dramatische Texte</i></p> <p><u>Zieltexte:</u> <i>Podcast schreiben, Slideshow vorbereiten und präsentieren, Roman lesen (Auszug als Reading Tour)</i></p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>speaking/listening, u.a einfache Präsentationen strukturiert vortragen</i></p> <p>Medienbildung:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Informationsrecherchen zu einem Thema durchführen und die themenrelevanten Informationen und Daten filtern, strukturieren und aufbereiten (MKR 2.1)</i> <p>Verbraucherbildung:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Medienwahrnehmung und -Analyse, Informationsbeschaffung und -bewertung (Rahmenvorgabe Bereich C)</i>• Leistungsüberprüfung: <i>Mündliche Kommunikationsprüfung (Großstädte der USA)</i>

UV 8.2-3 American South (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Hör-/Hörsehverstehen: <i>Aussagen und einem persönlichen Bericht Informationen entnehmen</i></p> <p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> über Fotos austauschen über das eigene Engagement sprechen eigene Vorlieben begründen Verhalten einer Romanfigur kommentieren <p>Lesen:</p> <ul style="list-style-type: none"> einer Karte Informationen entnehmen persönlichen Aussagen / einem Bericht Informationen entnehmen <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> Informationen einer deutschsprachigen Internetseite auf Englisch wiedergeben <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> eine Collage erstellen eine persönliche Stellungnahme verfassen einen kurzen Nachrichtenbeitrag schreiben <p>Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> Natur und Umwelt/Wirtschaft und Tourismus/Schule, Geschichte und Kultur <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conditional II und III Gradadverbien, Modalverben und Perfektform des Infinitivs Passiv und adverbale Nebensätze 	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: <i>Lebenssituation, Alltag und Freizeitgestaltung von Jugendlichen, Leben in der peer group, Freundschaft, analoge und digitale Medien</i></p> <p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: <i>Dr. Martin Luther King Jr.</i></p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conditional II und III Gradadverbien, Modalverben und Perfektform des Infinitivs Passiv und adverbale Nebensätze <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Natur und Umwelt/Wirtschaft und Tourismus/Schule, Geschichte und Kultur <p>TMK: Ausgangstexte: <i>Artikel, Website, persönlicher Bericht & Romanauszug</i></p> <p>Zieltexte: Zusammenfassung von Romanauszügen, Stellungnahme und Collage</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: Grammar: Conditional II und III, Gradadverbien, Modalverben und Perfektform des Infinitivs, Passiv und adverbale Nebensätze</p> <p>Speaking: Meinungen ausdrücken, ein Gespräch aufrechterhalten, Vermutungen formulieren und begründen</p> <p>Medienbildung: grundlegende Gestaltungsmittel von Texten und Medien beschreiben, analysieren sowie hinsichtlich ihrer Wirkung beurteilen (MKR 4.2) Chancen und Herausforderungen von Medien für die Realitätswahrnehmung erkennen und analysieren sowie für die eigene Identitätsbildung nutzen (MKR 5.2)</p> <p>Leistungsüberprüfung: <i>Klassenarbeit – mit dem Schwerpunkten Leseverstehen, (geschlossene und halboffene Aufgaben) und Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Schwerpunkt: Grammatik)</i></p>

UV 8.2-3 The school exchange (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK:</p> <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bildunterschriften für Fotos • Empfehlung für einen Film/Spiel/Serie schreiben <p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurzpräsentation halten <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • über Ferienjobs und Bewerbungssituation sprechen • Rollenspiel durchführen <p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fragen zu einem deutschsprachigen Artikel auf Englisch beantworten <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • simple present/present progressive with future meaning • infinitives without (to) • dynamic/stative verbs <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Natur, Landschaft und Sehenswürdigkeiten • Ferienjobs, Film, Computerspiel • Diagramme beschreiben • Charaktere und ihre Situation beschreiben 	<p>IKK:</p> <p>persönliche Lebensgestaltung: Hollywood</p> <p>Ausbildung/Schule: US universities</p> <p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Migration als Teil individueller Biografien</p> <p>FKK:</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • simple present/present progressive with future meaning • infinitives without (to) • dynamic/stative verbs <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Natur, Landschaft und Sehenswürdigkeiten • Ferienjobs, Film, Computerspiel • Diagramme beschreiben • Charaktere und ihre Situation beschreiben <p>TMK:</p> <p>Ausgangstexte: Diagramm, Artikel, Chat, Stellenanzeigen, Empfehlungen</p> <p>Zieltexte: Quiz, Empfehlung für mediale Inhalte, Dialog</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: Schreiben: Empfehlungen schreiben</p> <p>Verbraucherbildung: Freizeitgestaltung, Interessen</p> <p>Medienbildung: Informationsrecherchen zu einem Thema durchführen und die themenrelevanten Informationen und Daten filtern, strukturieren und aufbereiten (MKR 2.2)</p> <p>Leistungsüberprüfung: /</p>