

<u>Unterrichtsvorhaben I:</u> Kennt ihr euch aus? - Einführung in die Arbeit mit Karte und Atlas zur Orientierung auf unterschiedlichen Maßstabsebenen					
Themen und Unterrichtseinheiten	Raumbeispiele	Mögliche Lehrbuchkapitel und weitere Materialien	Vermittelte Kompetenzen	Medienkompetenz/ Verbraucherbildung	Grundbegriffe
1. Wo ich lebe und lerne 2. Vom Bild zur Karte 3. Orientieren in Deutschland und Europa 4. Kontinente und Ozeane 5. Das Gradnetz 6. Orientierung auf der Erde	Schulumgebung Deutschland Welt	Klett Terra 1 S. 22-51 Arbeitsblätter Atlaskarten Terra „In die Welt Hören“ 1	SK4, Sk5, MK1, MK3, MK5	MKR 1.2, MKR 2.2, MKR Spalte 4 insbesondere 4.1	Stadtplan Legende Orientieren Karte, Maßstab, Schrägluftbild, Senkrechtluftbild, Erdachse, Atlas, Äquator, Breitenkreis, Globus, Gradnetz, Kontinent, Meridian, Nullmeridian, Ozean
<p>Inhaltsfeld 1: Unterschiedlich strukturierte Siedlungen</p> <p>Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ physiognomische Merkmale von Siedlungen: Verkehrswege ▫ Daseinsgrundfunktionen in Siedlungen: Wohnen, Bildung und Mobilität 					
<u>Unterrichtsvorhaben II:</u> Leben in der Stadt oder auf dem Land? - Leben und Wirtschaften in unterschiedlich strukturierten Siedlungen					
Themen und Unterrichtseinheiten	Raumbeispiele	Mögliche Lehrbuchkapitel und weitere Materialien	Vermittelte Kompetenzen	Medienkompetenz/ Verbraucherbildung	Grundbegriffe
1. Leben auf dem Dorf 2. Attraktivität von Städten 3. Stadtgliederung	Wipperfürth Borchen Paderborn	Klett Terra 1 S.52-77 Arbeitsblätter Atlaskarten	SK1, Sk3, SK5, MK2, MK3, MK4, MK6 UK2, HK2	MKR1.2, MKR2.2,	Gemeinde, Siedlung, Dorf, Flächennutzung, Pendler, Umland, Altstadt, City, Industrie- und Gewerbegebiete, Mischgebiet, Stadt,

					Stadtviertel, Wohngebiet
Inhaltsfeld I Unterschiedlich strukturierte Siedlungen Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> ▫ physiognomische Merkmale von Siedlungen: Bebauungshöhe und -dichte, Grund- und Aufriss, Verkehrswege ▫ Daseinsgrundfunktionen in Siedlungen: Wohnen, Arbeit, Versorgung, Erholung, Bildung und Mobilität ▫ Stadt-Umlandbeziehungen: Freizeitpendler Berufs-, Einkaufs-, Ausbildungs- und Freizeitpendler ▫ Funktionsräumliche Gliederung städtischer Teilräume: City, Wohn- und Gewerbegebiete, Naherholungsgebiete 					
<u>Unterrichtsvorhaben III:</u> Erholung und Urlaub um jeden Preis? – Räumliche Voraussetzungen und Auswirkungen des Tourismus					
Themen und Unterrichtseinheiten	Raumbeispiele	Mögliche Lehrbuchkapitel und weitere Materialien	Vermittelte Kompetenzen	Medienkompetenz/ Verbraucherbildung	Grundbegriffe
1. Ferien am Meer 2. Ferien im Gebirge 3. Städtetourismus	Nord-oder Ostsee Alpenregion Berlin	Klett Terra 1 S. 158-197 Arbeitsblätter Atlaskarten	SK 1-5, MK 1-5, UK 1-3, HK 1	MKR 1.2, MKR 2.2, MKR Spalte 4, insbesondere 4.1 VB Ü, VB D, Z3, Z6	Tourismus, Hauptsaison, Saison, Ebbe, Flut, Gezeiten, Sturmflut, Watt, Nationalpark, Wattenmeer, sanfter Tourismus, Höhenstufen
Inhaltsfeld II Räumliche Voraussetzungen und Auswirkungen des Tourismus Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> ▫ Formen des Tourismus: Erholungs-, Öko- und Städtetourismus ▫ Touristisches Potential: Temperatur und Niederschlag, Küsten- und Gebirgslandschaft, touristische Infrastruktur ▫ Veränderungen eines Ortes durch den Tourismus: Demographie, Infrastruktur, Bebauung, Wirtschaftsstruktur, Umwelt ▫ Merkmale eines sanften Tourismus 					
<u>Unterrichtsvorhaben IV:</u> Woher kommen unsere Nahrungsmittel? – Räumliche Voraussetzungen, Produktionsweisen und Auswirkungen landwirtschaftlicher Produktion					
Themen und Unterrichtseinheiten	Raumbeispiele	Mögliche Lehrbuchkapitel und weitere Materialien	Vermittelte Kompetenzen	Medienkompetenz/ Verbraucherbildung	Grundbegriffe
1. Naturgeographische	Börden	Klett Terra 1 S. 126-157	SK1-5, MK2-4, UK2,	MKR 1.2, MKR2.2, MKR	Klima, Klimadiagramm,

Voraussetzungen für die Landwirtschaft 2. Getreide und Zuckerrüben aus der Börde 3. Milchvieh- und Mastviehhaltung 4. Ökologische Landwirtschaft 5. Erdbeeren im Winter	Alpenvorland Spanien	Arbeitsblätter Atlaskarten	UK3, HK1	Spalte 4, insbesondere 4.1 VB Ü Z1, Z3, Z4	Wetter, ökologische Landwirtschaft, artgerechte Tierhaltung, Massentierhaltung konventionelle Landwirtschaft, Grünlandwirtschaft, nachwachsender Rohstoff, Intensivierung, Spezialisierung, Mechanisierung, Löss
Inhaltsfeld III Woher kommen unsere Nahrungsmittel? – Räumliche Voraussetzungen, Produktionsweisen und Auswirkungen landwirtschaftlicher Produktion Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> ▫ Standortfaktoren des primären Sektors: Boden, Klima ▫ Produktionskette von Nahrungsmitteln: Herstellung, Verarbeitung, Transport, Handel ▫ Strukturelle Veränderungsprozesse in der Landwirtschaft: Intensivierung, Spezialisierung ▫ Nachhaltiges Wirtschaften in der Landwirtschaft 					
<u>Unterrichtsvorhaben V:</u> Passt jeder Betrieb an jeden Ort? – Standortfaktoren und Strukturwandel in Räumen unterschiedlicher Ausstattung					
Themen und Unterrichtseinheiten	Raumbeispiele	Mögliche Lehrbuchkapitel und weitere Materialien	Vermittelte Kompetenzen	Medienkompetenz/ Verbraucherbildung	Grundbegriffe
1. Standortfaktoren 2. Braunkohlentagebau und Strukturwandel 3. Dienstleistungssektor	Jülich-Zülpicher Börde Bsp. Berlin, Köln	Klett Terra 1 S. 78-111 Arbeitsblätter Atlaskarten	SK1-5, MK1-5, UK2, UK3	MKR 1.2, MKR 2.2, MKR Spalte 4, insbesondere 4.1	Industrie, Standortfaktor, Verdichtungsraum, Dienstleistungen, Strukturwandel, Wirtschaftssektor, Verkehrsknoten, Wirtschaftsraum,
Inhaltsfeld III: Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung Schwerpunkte:					

- Standortfaktoren des sekundären Sektors: Rohstoffe, Arbeitskräfte, Verkehrsinfrastruktur am Bsp. Braunkohletagebau
- Strukturwandel industriell geprägter Räume
- Standorte und Branchen des tertiären Sektors anhand eines beliebigen Bsp. aus dem Buch

Schulinternes Curriculum Engelbert von Berg Gymnasium Jahrgangsstufe 7 G9

Unterrichtsvorhaben I: Unruhige Erde! - Leben und Wirtschaften in Räumen mit endogener Gefährdung

Themen und Unterrichtseinheiten	Raumbeispiele	Mögliche Lehrbuchkapitel und weitere Materialien	Vermittelte Kompetenzen	Medienkompetenz/ Verbraucherbildung	Grundbegriffe
1. Aufbau der Erde 2. Plattentektonik 3. Erdbeben und Seebeben 4. Vulkanismus – Leben mit der Gefahr	z.B. Italien, Pazifischer Feuerring, Island, Schwächezonen der Erde	Klett Terra 2 S.158-188 Arbeitsblätter Atlaskarten Lehrfilme	SK1, SK5, SK6, MK1,MK9,MK11, HK1	MKR 1.2, MKR, 2.2, MKR 2.2, MKR5.2	Subduktionszone, Schichtvulkan, Schildvulkan, Lava, Magma, Erdbeben, Tsunamis, Epizentrum, Schalenbau, Erdkruste (ozeanische und kontinentale), Lithosphäre, Erdmantel, Erdkern, Kontinentalverschiebung, Eruption

Inhaltsfeld 4 Aufbau und Dynamik der Erde ,IF 6 Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen, IF2 Tourismus

Schwerpunkte:

- Schalenbau, der Erde: Erdkern, Erdmantel, Erdkruste
- Plattentektonik: Konvergenz, Divergenz, Subduktion
- Naturereignisse, Erd- und Seebeben, Vulkanismus
- Leben und Wirtschaften in Risikoräumen: Landwirtschaft, Rohstoffe, Tourismus, Energie

Unterrichtsvorhaben II: *Auf das Klima kommt es an! – Bedingungen und Voraussetzung für das Leben und Wirtschaften auf unserer Erde*

Themen und Unterrichtseinheiten	Raumbeispiele	Mögliche Lehrbuchkapitel und weitere Materialien	Vermittelte Kompetenzen	Medienkompetenz/ Verbraucherbildung	Grundbegriffe
1. Beleuchtungszonen, Temperaturzonen, Jahreszeiten 2. Auswertung Klimadiagramme	Welt	Klett Terra 2 S.16-26 Arbeitsblätter Atlasseiten	SK1, MK1, MK2, MK3, MK5,	MKR 1.2, MKR2.2	Beleuchtungszonen, Erdachse, Schrägstellung, Wendekreise, Polarkreise, Nord- und Südpol, Tageszeitenklima, Jahreszeitenklima, arid, humid, Sonneneinstrahlung, Zenitalstand, Polartag und -nacht

Inhaltsfeld 5

Schwerpunkte:

- Himmelskörper Erde, Schrägstellung der Erdachse, Beleuchtungszonen, Temperaturzonen, Jahreszeiten
- Klima und Klimasystem: Aufbau der Atmosphäre, Klimaelemente, Luftbewegungen, planetarische Zirkulation

Unterrichtsvorhaben III *Wetter extrem! – Ursachen und Folgen des globalen Klimawandels*

Themen und Unterrichtseinheiten	Raumbeispiele	Mögliche Lehrbuchkapitel und weitere Materialien	Vermittelte Kompetenzen	Medienkompetenz/ Verbraucherbildung	Grundbegriffe
1. Klima 2. natürlicher und anthropogener Treibhauseffekt 3. Klimawandel in NRW	Welt NRW	Klett Terra 2 Seite 194-210 Arbeitsblätter Filme	MK3, MK4, MK10, MK12, HK4	MKR2.1, Mkr4 insb. 4.1, MKR 4.4, MKR 1.2; MKR5.2	Klima, natürlicher und anthropogener Treibhauseffekt, Klimawandel, Emissionen

Inhaltsfeld 5 Wetter und Klima, Inhaltsfeld 6 Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen

Schwerpunkte:

- Ursachen und Auswirkungen globaler Klimaschwankungen: Treibhauseffekt, Meeresspiegelanstieg, Wetterextreme

- Klima und Klimasystem: Aufbau der Atmosphäre, Klimaelemente, Luftbewegungen, planetarische Zirkulation
- Folgen unangepasster Nutzung: Regenwaldzerstörung, Desertifikation, Bodenversalzung, Erosion

Unterrichtsvorhaben IV: *Tropische Regenwälder in Gefahr! - Leben und Wirtschaften in den immerfeuchten Tropen*

Themen und Unterrichtseinheiten	Raumbeispiele	Mögliche Lehrbuchkapitel und weitere Materialien	Vermittelte Kompetenzen	Medienkompetenz/ Verbraucherbildung	Grundbegriffe
1. Der tropische Regenwald - Klima - Ökosystem 2. Wirtschaftsformen - „shifting cultivation“ -Plantagen 3. Zerstörung und Bewahrung -Abholzung -Nachhaltige Nutzung	Amazonasgebiet Indonesien	Klett Terra 2 S. 42-66 Arbeitsblätter Atlasseiten Filme	SK1, SK2, SK3, SK4, MK1, MK2, MK3, MK4, MK6, MK7, MK9, UK1, UK2,UK3, HK1, HK3	MKR1.2, MKR2.1, MKR 2.2, MKR Spalte 4, insbesondere 4.1 VB Ü, Z3, Z6	Tropischer Regenwald, Tageszeitenklima, Stockwerkbau, Artenvielfalt, Nährstoffkreislauf, primär und sekundär Wald, „shifting cultivation“, Monokultur, Plantagen, Agrarkolonisation, Erosion

Inhaltsfeld 6 Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen, Inhaltsfeld 5 Wetter und Klima
Schwerpunkte:

- Klima und Klimasystem: Klimaelemente, Wasserkreislauf, Luftbewegungen, planetarische Zirkulation
- naturräumliche Bedingungen in den Tropen
- Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen: Ackerbau, Plantagenwirtschaft, Subsistenzwirtschaft, marktorientierte Produktion
- Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen: Agroforstwirtschaft
- Folgen unangepasster Nutzung: Regenwaldzerstörung
- Möglichkeiten und Grenzen nachhaltigen Wirtschaftens

Unterrichtsvorhaben V: *Trockenheit – ein Problem? - Leben und Wirtschaften in den Subtropen*

Themen und Unterrichtseinheiten	Raumbeispiele	Mögliche Lehrbuchkapitel und weitere Materialien	Vermittelte Kompetenzen	Medienkompetenz/ Verbraucherbildung	Grundbegriffe
1. Wüsten – ein Meer aus Sand? 2. Oasen	Sahara Sahelzone	Klett Terra S. 68-88 Arbeitsblätter Atlasseiten	SK1-5, MK1, MK2, MK3, MK4, MK6, MK7	MKR1.2, MKR2.1, MKR 2.2, MKR Spalte 4, insbesondere 4.1	Sandwüsten, Kieswüste, Steinwüste, Wendekreiswüsten,

3. Bewässerungssysteme - Bodenversalzung 4. Desertifikation		Filme		VB Ü Z3, Z6	Binnenwüste, Oase, Tröpfchenbewässerung, Desertifikation, Artesischer Brunnen, fossiles Wasser
<p>Inhaltsfeld 6 Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen, Inhaltsfeld 5 Wetter und Klima, Inhaltsfeld 7 Innerstaatliche und globale Disparitäten</p> <p>Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Klima und Klimasystem: Klimaelemente, Wasserkreislauf, Luftbewegungen, planetarische Zirkulation ▫ naturräumliche Bedingungen in den Subtropen ▫ Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen: Subsistenzwirtschaft, marktorientierte Produktion ▫ Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen: Bewässerung ▫ Folgen unangepasster Nutzung: Desertifikation, Bodenversalzung ▫ Möglichkeiten zur Entwicklung strukturschwacher und wenig entwickelter Räume: Ausbau von Infrastruktur und Tourismus 					
Unterrichtsvorhaben VI: Landwirtschaftliche Produktion im Überfluss?! - Leben und Wirtschaften in den gemäßigten Mittelbreiten					
Themen und Unterrichtseinheiten	Raumbeispiele	Mögliche Lehrbuchkapitel und weitere Materialien	Vermittelte Kompetenzen	Medienkompetenz/ Verbraucherbildung	Grundbegriffe
1. Klima in den gemäßigten Breiten 2. Getreideernte in den mitteleuropäischen Kornkammern	Ukraine Frankreich Deutschland	Klett Terra S. 106-130 Arbeitsblätter Filme Atlasseiten	SK1-5, MK1-5,	MKR 1.3, MKR 2.1, MKR 3.1, MKR 4.1 VB Ü Z3, Z6	Maritimes und kontinentales Klima, Steppe, Nomaden, Böden
<p>Inhaltsfeld 6 Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen, Inhaltsfeld 5 (Wetter und Klima)</p> <p>Schwerpunkte</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Klima und Klimasystem: Klimaelemente, Wasserkreislauf, Luftbewegungen, planetarische Zirkulation ▫ naturräumliche Bedingungen in den gemäßigten Mittelbreiten ▫ Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen: Ackerbau, Viehwirtschaft, marktorientierte Produktion ▫ Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen: Treibhauskulturen ▫ Folgen unangepasster Nutzung: Erosion ▫ Möglichkeiten und Grenzen nachhaltigen Wirtschaftens ▫ Möglichkeiten zur Entwicklung strukturschwacher und wenig entwickelter Räume: Ausbau von Infrastruktur und Tourismus 					

Unterrichtsvorhaben I: Eine Welt – ungleiche Welt

Themen und Unterrichtseinheiten	Raumbeispiele	Mögliche Lehrbuchkapitel und weitere Materialien	Vermittelte Kompetenzen	Medienkompetenz/ Verbraucherbildung	Grundbegriffe
1. Ist Entwicklung messbar? 2. HDI und HPI – differenzierte Indikatoren zur Messung des Entwicklungsstandes 3. Kakao – Genuss mit bitterem Beigeschmack 4. Möglichkeiten zur Überwindung von Ungleichheiten	Welt z.B. Elfenbeinküste, Botsuana	Klett Terra 3 S. 18-44 Arbeitsblätter Atlas Filme	SK1, SK5 MK1-MK6 UK2, UK3	VB Ü Z1, Z3	u.a. Nachhaltigkeit, Entwicklungsland, LDC, BIP, Analphabet, HDI. HPI, ökologischer Fußabdruck, touristisches Potenzial. Sterberate, Lebenserwartung, Fairtrade

Inhaltsfeld 7: Innerstaatliche und globale Disparitäten

Schwerpunkte:

- Entwicklungsindikatoren in den Bereichen Bildung, Demographie, Ernährung, Gesundheit, Infrastruktur, Wirtschaft, Human Development Index (HDI), Gender Development Index (GDI)
- Länder und Regionen unterschiedlichen Entwicklungsstandes: Entwicklungs-, Schwellen- und Industrieländer, Problematisierung gängiger Begriffe und Einteilungen,
- Möglichkeiten zur Entwicklung strukturschwacher und wenig entwickelter Räume: Ausbau von Infrastruktur und Tourismus
- Projekte der Entwicklungszusammenarbeit, Handelsabkommen

Unterrichtsvorhaben II: Disparitäten in Europa

Themen und Unterrichtseinheiten	Raumbeispiele	Mögliche Lehrbuchkapitel und weitere Materialien	Vermittelte Kompetenzen	Medienkompetenz/ Verbraucherbildung	Grundbegriffe
1. Europa – gar nicht so einfach 2. Was ist die EU? 3. Bulgarien und	Europa	Klett Terra S. 48-68 Arbeitsblätter Atlas Filme	SK1, SK2, SK5 MK1-MK4, MK6 UK1, UK2		EU, Disparitäten, Centropo

<p>Norwegen – zwei Länder am Rande Europas 4. Disparitäten in Italien 5. Wirtschaftsstarke und Wirtschaftsschwache Räume Europas 6. Centrope – das pulsierende Herz Europas</p>					
<p>Inhaltsfeld 7: Innerstaatliche und globale Disparitäten Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklungsindikatoren in den Bereichen Bildung, Demographie, Ernährung, Gesundheit, Infrastruktur, Wirtschaft, Human Development Index (HDI), Gender Development Index (GDI) • Länder und Regionen unterschiedlichen Entwicklungsstandes: Entwicklungs-, Schwellen- und Industrieländer, Problematisierung gängiger Begriffe und Einteilungen, • Möglichkeiten zur Entwicklung strukturschwacher und wenig entwickelter Räume: Ausbau von Infrastruktur und Tourismus • Projekte der Entwicklungszusammenarbeit, Handelsabkommen 					
<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u> Immer mehr Menschen</p>					
Themen und Unterrichtseinheiten	Raumbeispiele	Mögliche Lehrbuchkapitel und weitere Materialien	Vermittelte Kompetenzen	Medienkompetenz/ Verbraucherbildung	Grundbegriffe
<p>1. Immer mehr, immer schneller, überall? 2. Verteilung und Entwicklung der Weltbevölkerung (Die einen werden mehr, die anderen älter). 3. Das Modell des demographischen Übergangs 4. Bevölkerungsentwicklung verschiedener Räume</p>	<p>Indien, China, Deutschland</p>	<p>Klett Terra S. 72-94, Arbeitsblätter, Atlas, Filme, Zeitungsartikel</p>	<p>SK1, SK4, SK5 MK1, MK2, MK3, MK4, MK6 UK2,</p>	<p>MK2</p>	<p>Natürliches Bevölkerungswachstum, Geburtenrate, Sterberate, Wachstumsrate, Verdopplungszeit, totale Fruchtbarkeitsrate (TFR), Ersatzniveau, demographischer Übergang, Zweiter demographischer Übergang, Bevölkerungspyramiden</p>

Inhaltsfeld 8: Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung

Schwerpunkte:

- Entwicklung und räumliche Verteilung der Weltbevölkerung: Bevölkerungswachstum, Bevölkerungsdichte, Bevölkerungsprognose, Altersstruktur, Geburtenrate, Sterberate, Wachstumsrate
- Belastungsgrenzen: Tragfähigkeit, Ernährungssicherung
- Migration: ökonomische, ökologische und gesellschaftliche Ursachen und Folgen, Push- und Pull-Faktoren
- bevölkerungspolitische Maßnahmen: Ausbau des Gesundheits- und Bildungswesens, Frauenförderung

Unterrichtsvorhaben IV: Migration – Auf der Suche nach Zukunft

Themen und Unterrichtseinheiten	Raumbeispiele	Mögliche Lehrbuchkapitel und weitere Materialien	Vermittelte Kompetenzen	Medienkompetenz/ Verbraucherbildung	Grundbegriffe
1. Migration – immer aktuell 2. Vor dem Klima auf der Flucht 3. Fluchtweg Mittelmeer 4. Absolut oder relativ – Statistiken in Diagrammen darstellen (Methode) 5. Gropiusstadt – Die ganze Welt in unserem Viertel 6. Auf der Suche nach einem Zuhause (Planspiel) 7. Migration weltweit 8. Zuwanderungsgeschichten – Generation Üc	Welt Mittelmeerraum Berlin	Klett Terra 3 S. 96 – 115 Arbeitsblätter Atlasseiten Aktuelle Zeitungsmeldungen Filme	SK1, SK5 MK1, MK2, MK4, MK6 UK2	MK1, MK2, MK4, MK6	Pull-/Push-Faktoren, Frontex, Königssteiner Schlüssel, Gastarbeiter

Inhaltsfeld 8. Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung

Schwerpunkte:

- Entwicklung und räumliche Verteilung der Weltbevölkerung:
- Bevölkerungswachstum, Bevölkerungsdichte, Bevölkerungsprognose, Altersstruktur, Geburtenrate, Sterberate, Wachstumsrate
- Belastungsgrenzen: Tragfähigkeit, Ernährungssicherung
- Migration: ökonomische, ökologische und gesellschaftliche Ursachen und Folgen, Push- und Pull-Faktoren
- bevölkerungspolitische Maßnahmen: Ausbau des Gesundheits- und Bildungswesens, Frauenförderung

Unterrichtsvorhaben V: Verstädterung und Stadtentwicklung

Themen und Unterrichtseinheiten	Raumbeispiele	Mögliche Lehrbuchkapitel und weitere Materialien	Vermittelte Kompetenzen	Medienkompetenz/ Verbraucherbildung	Grundbegriffe
1. Köln wächst 2. Modell der west- und mitteleuropäischen Stadt 3. Lagos - groß, größer, am größten 4. Wohin entwickelt sich Detroit? 5. Sao Paulo - Gegensätze direkt nebeneinander 6. Curitiba, die grünste Millionenstadt Lateinamerika	Köln, Wipperfürth, Lagos, Detroit, Sao Paulo, Curitiba	Klett Terra 3 S. 116-146 Arbeitsblätter Atlas Filme	SK1-SK3, SK5, MK4-MK6, UK1-UK3 HK2	MKR 2.2, MKR 2.2, MKR Spalte 4,	Verstädterung, Schrumpfung, "Shrinking Cities", Metropole, Megastadt, "Gated Community", Segregation, Nachhaltige Stadtentwicklung

Inhaltsfeld 9: Verstädterung und Stadtentwicklung

Schwerpunkte:

- grundlegende genetische, funktionale und soziale Merkmale, innere Differenzierung und Wandel von Städten
- Phänomene der Verstädterung: Urbanisierung, Herausbildung von Megacities, Metropolisierung, Segregation
- Schwerpunkte aktueller Stadtentwicklung: Mobilität, Umweltbelastung, demographischer und sozialer Wandel, Wohnraumverfügbarkeit

Jahrgangsstufe 10

Unterrichtsvorhaben I: Globalisierung – Die ganze Welt ein Markt

Themen und	Raumbeispiele	Mögliche	Vermittelte	Medienkompetenz/	Grundbegriffe
------------	---------------	----------	-------------	------------------	---------------

Unterrichtseinheiten		Lehrbuchkapitel und weitere Materialien	Kompetenzen	Verbraucherbildung	
1. Globalisierung eine Begriffsbestimmung 2. Globalisierte Landwirtschaft 3. Welthandelsgut Ackerland 4. Global Player am Beispiel adidas 5. Handelswege: See- und Lufthandel 6. Welthandelsströme und wirtschaftliche Zusammenschlüsse	Weltweite Zusammenhänge, Ghana, Südafrika	Klett Terra S. 150-180 Arbeitsblätter Atlas, Internetrecherche, Filme, Produktrecherche	SK1, SK2, SK3, SK4, SK5 MK1- MK6 UK1, UK2	MK2, MK4,	Globalisierung, Standortfaktoren, Standortwahl, multinationale Konzerne, Global Player, Just in Time, Outsourcing, Infrastruktur, digitale Infrastruktur
Inhaltsfeld 9: Verstädterung und Stadtentwicklung Inhaltsfeld 10: Räumliche Strukturen unter dem Einfluss von Globalisierung und Digitalisierung Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> • grundlegende genetische, funktionale und soziale Merkmale, innere Differenzierung und Wandel von Städten • Phänomene der Verstädterung: Urbanisierung, Herausbildung von Megacities, Metropolisierung, Segregation • Schwerpunkte aktueller Stadtentwicklung: Mobilität, Umweltbelastung, demographischer und sozialer Wandel, Wohnraumverfügbarkeit- • Merkmale von Globalisierung in Gesellschaft, Ökologie, Ökonomie und Politik • Raumwirksamkeit von Globalisierung: veränderte Standortgefüge, multinationale Konzerne, Global Cities • Wandel von Unternehmen im Zuge der Digitalisierung: Just-in-time-Produktion, Outsourcing • Raumwirksamkeit von Digitalisierung: Standortfaktor digitale Infrastruktur, Onlinehandel, Verlagerung von Arbeitsplätzen, digital vernetzte Güter- und Personenverkehre, Veränderung von Pendlerströmen 					
<u>Unterrichtsvorhaben II:</u> Digitalisierung – Alles nur noch virtuell?					
Themen und Unterrichtseinheiten	Raumbeispiele	Mögliche Lehrbuchkapitel und weitere Materialien	Vermittelte Kompetenzen	Medienkompetenz/ Verbraucherbildung	Grundbegriffe
1. Digitalisierung im	Düsseldorf, Wiesbaden	Klett Terra 3 S. 182 -	SK1, SK5	MK4, MK5	Cyber-Physical-Systems,

<p>Verkehr – von A nach B digital unterstützt</p> <p>2. Digitalisierung in der Logistik - vom automatisierten Warenlager bis zur Paketzustellung</p> <p>3. 20.000 km von hier und doch nebenan</p> <p>4. Industrie 4.0 - die Industrie im digitalen Zeitalter</p> <p>5. Industrie 4.0 - konkret</p> <p>6. Digitalisierung in der Landwirtschaft</p>	Bengaluru	197			Smart Factory, Industrial Cloud, IT-Cluster
---	-----------	-----	--	--	---

Inhaltsfeld 10: Räumliche Strukturen unter dem Einfluss von Globalisierung und Digitalisierung

Schwerpunkte:

- Merkmale von Globalisierung in Gesellschaft, Ökologie, Ökonomie und Politik
- Raumwirksamkeit von Globalisierung: veränderte Standortgefüge, multinationale Konzerne, Global Cities
- Wandel von Unternehmen im Zuge der Digitalisierung: Just-in-time-Produktion, Outsourcing
- Raumwirksamkeit von Digitalisierung: Standortfaktor digitale Infrastruktur, Onlinehandel, Verlagerung von Arbeitsplätzen, digital vernetzte Güter- und Personenverkehre, Veränderung von Pendlerströmen

Unterrichtsvorhaben III: Raumanalyse z.B Australien

Themen und Unterrichtseinheiten	Raumbeispiele	Mögliche Lehrbuchkapitel und weitere Materialien	Vermittelte Kompetenzen	Medienkompetenz/ Verbraucherbildung	Grundbegriffe
<p>1. Einen Raum mehrperspektivisch analysieren</p> <p>a) Raum als Container</p> <p>b) Raum als</p>	<p>Verschiedener Staaten oder auch Regionen auf der Welt</p>	<p>Klett Terra 3 S. 198-210</p> <p>Filme</p> <p>Arbeitsblätter</p> <p>Zeitungsartikel</p> <p>Atlas</p>	<p>HK1,</p> <p>UK1-UK3,</p> <p>MK1-MK6</p> <p>SK 1, Sk4, Sk5</p>	<p>MKR Spalte 4, insbesondere 4.2, MKR 1.2, MKR 5.2</p>	<p>Containerraum, Beziehungsraum,</p>

Beziehungsraum c) Raum als wahrgenommener Raum d) Raum als "gemachter" Raum 2. Die Perspektiven vernetzen		Reisejournale			
Inhaltsfeld 5-10 Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> • Anwendung von den in den Klassenstufen 7 bis 10 erlernten methodischen und fachlichen Kompetenzen 					