

Inhalte des Kernlehrplans Einführungsphase	Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler ...
Inhaltsfeld 1: Being different – historical perspectives <i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i>	Zeitbedarf: 24 Stunden
<p><i>The Germans from a Roman Point of View</i></p> <p>Where do the Germans come from? Looking for their origins</p> <p>Germans through the Romans' eyes: A true image of the Germans?</p> <p>The Germanic tribal groups: problem of defining the word "Germanic"</p> <p>Migration period or barbarian invasion?</p>	<p><u>Sachkompetenz</u> ... erklären den Konstruktcharakter von Bezeichnungen wie „der Germane“, „der Römer“ und „der Barbar“ und die damit einhergehende Zuschreibung normativer Art.</p> <p><u>Urteilskompetenz</u> ... beurteilen die Darstellung der Germanen in römischen Quellen im Hinblick auf immanente und offene Selbst- und Fremdbilder.</p> <p><u>Methodenkompetenz</u> ... lernen eine schriftliche Quelle kriteriengeleitet zu interpretieren und zusätzlich zur Analyse von formalen und inhaltlichen Merkmalen deren präzise Einordnung in den historischen Kontext vorzunehmen und ihren Aussagegehalt kritisch zu überprüfen. ... stellen fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme anschaulich.</p> <p><u>Handlungskompetenz</u> ... erstellen Definitionen für ausgesuchte Begriffe (z.B. <i>Germanen</i>) und recherchieren dazu u.a. in fach- und sachgerechte Darstellungstexten, Internetquellen und Fachliteratur.</p>
<p>Medieval World Views</p> <p>Medieval Maps: How do they convey world views?</p> <p>The Middle Ages</p> <p>What did people know about each other in the Middle Ages?</p>	<p><u>Sachkompetenz</u> ... erklären mittelalterliche Weltbilder und die jeweilige Sicht auf das Fremde anhand von Weltkarten (Asien und Europa).</p> <p><u>Urteilskompetenz</u> ... beurteilen den Einfluss wissenschaftlicher, technischer und geographischer Kenntnisse auf das Weltbild früher und heute. ... vergleichen anhand selbst gewählter Kriterien die mittelalterlichen Weltbilder des europäischen, arabischen und asiatischen Raumes.</p>

Inhalte des Kernlehrplans Einführungsphase	Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler ...
The “Middle Ages” in Asia: The Example of China: Looking towards Europe or away from it?	<p><u>Methodenkompetenz</u> ... erläutern anhand von Karten und Gemälden kriteriengeleitet mittelalterliche Weltbilder und die jeweilige Sicht auf das Fremde. ... recherchieren fachgerecht innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen zu einfachen Problemstellungen</p> <p><u>Handlungskompetenz</u> ... stellen mithilfe moderner Medien Informationen aus historischen Karten zusammen und beziehen diese auf heutige, ihnen bekannte Regionen.</p>
<p>Travellers’ Accounts: Perceptions of the Self and of the Others in the Early Modern Era</p> <p>Characteristics and origins</p> <p>Travels from 500 to 1500 CE</p> <p>Travellers in the Early Modern Era (c. 1500-1800 CE): Heroes or villains?</p> <p>Eurocentric world views: justification for conquest?</p>	<p><u>Sachkompetenz</u> ... analysieren multiperspektivisch die Wahrnehmung der Fremden und das jeweilige Selbstbild, wie sie sich in Quellen zu den europäischen Entdeckungen, Eroberungen oder Reisen in Afrika und Amerika in der frühen Neuzeit dokumentieren. ... erläutern anhand von Beispielen den Unterschied von Assimilation, Integration, Segregation und Exklusion.</p> <p><u>Urteilskompetenz</u> ... erörtern beispielhaft Erkenntniswert und Funktion europazentrischer Weltbilder in der Neuzeit. ... betrachten historische Sachverhalte auf eine multiperspektivische Weise. ... beurteilen das Selbst- und Fremdbild der Europäer in der Frühen Neuzeit.</p> <p><u>Methodenkompetenz</u> ... lernen eine Geschichtskarte kriteriengeleitet zu interpretieren und zusätzlich zur Analyse von formalen und inhaltlichen Merkmalen/Aspekten deren präzise Einordnung in den historischen Kontext vorzunehmen und ihren Aussagegehalt kritisch bzw. kriteriengeleitet zu überprüfen.</p> <p><u>Handlungskompetenz</u> ... verfassen auf der Grundlage selbstständiger Recherche einen Bericht über z.B. das asiatische Weltbild im Mittelalter</p>

Inhalte des Kernlehrplans Einführungsphase	Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler ...
<p>Being different, diversity and integration: Liverpool as an Example of Migration in the 19th and 20th centuries</p> <p>What is migration?</p> <p>Liverpool: A showcase for diversity and integration in the 19th and 20th century?</p> <p>Liverpool in the 19th century and „The Hungry Forties“ → Irish Immigration: Ireland’s second capital?</p> <p>Liverpool in the 20th century and Today</p>	<p><u>Sachkompetenz</u></p> <p>... stellen an ausgewählten Beispielen die Loslösung der von Arbeitsmigration Betroffenen von ihren traditionellen Beziehungen und die vielfältige Verortung in ihre neue Arbeits- und Lebenswelt an Rhein und Ruhr dar.</p> <p>... erläutern Gründe für die Migration von Irland nach Liverpool im 19. Jahrhundert</p> <p>... vergleichen Motive verschiedener Zuwanderungsgruppen und bewerten den daraus resultierenden Migrationsprozess.</p> <p><u>Urteilskompetenz</u></p> <p>... erörtern kritisch und vor dem Hintergrund differenzierter Kenntnisse die in Urteilen über Menschen mit persönlicher oder familiärer Zuwanderungsgeschichte enthaltenen Prämissen.</p> <p>... vergleichen und diskutieren die unterschiedliche Entwicklung der Integration von Iren sowie deren Fremdheitserfahrungen.</p> <p>... diskutieren die Aktualität der aufgezeigten Probleme.</p>
<p>Inhaltsfeld 2: Islamic and Christian Encounters in the Middle Ages and the Early Modern Era – A „Clash of Civilizations“?</p> <p><i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i></p>	<p>Zeitbedarf: 30 Stunden</p>
<p>Islam and Christianity</p> <p>Origins and observances</p> <p>The Spread of Islam: A first „clash of civilizations“?</p> <p>Religion and State in the Middle Ages: Who held supreme authority in the Holy Roman Empire and the Islamic World?</p>	<p><u>Sachkompetenz</u></p> <p>... beschreiben Formen der rechtlichen Stellung von religiösen Minderheiten sowie der Praxis des Zusammenlebens mit ihnen in der christlichen und der islamischen mittelalterlichen Welt.</p> <p><u>Methodenkompetenz</u></p> <p>...interpretieren und analysieren sachgerecht unter Anleitung auch nicht-sprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken, Schaubilder, Bilder, Karikaturen und Filme.</p> <p>... wenden aufgabengeleitet, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an.</p>

Inhalte des Kernlehrplans Einführungsphase	Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler ...
<p>Development of Science and Culture “Europe’s” contacts with the eastern world – did it lead it out of the “dark ages”?</p> <p>Contacts between the cultures - A one-sided exchange of ideas?</p>	<p><u>Sachkompetenz</u> ... erläutern die Rolle des Islam als Kulturvermittler für den christlich-europäischen Westen.</p> <p><u>Urteilskompetenz</u> ... beurteilen den Entwicklungsstand der mittelalterlichen islamischen Wissenschaft und Kultur im Vergleich zu dem des Westens.</p> <p><u>Methodenkompetenz</u> ... recherchieren fachgerecht innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen zu einfachen Problemstellungen ... stellen fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme anschaulich.</p>
<p>The Crusades</p> <p>Religious zeal or economic interests?</p> <p>Pope Urban’s summons at Clermont. – Did God want it?</p> <p>The conquest of Jerusalem in 1099: compatible with Christian observances?</p> <p>Life in the Crusader States: “clash of civilizations” or cultural exchange?</p> <p>The Third Crusade: Richard the Lionheart and Saladin: heroes of their and our time?</p> <p>The Fourth Crusade: A turning point?</p> <p>Do the Crusades still matter today?</p>	<p><u>Sachkompetenz</u> ... beschreiben das Verhältnis von geistlicher und weltlicher Macht im lateinisch-römischen Westen sowie im islamischen Staat zur Zeit der Kreuzzüge. ... erklären die Kreuzzugsbewegung von unterschiedlichen gesellschaftlichen, sozialen, politischen und individuellen Voraussetzungen her.</p> <p><u>Urteilskompetenz</u> ... erörtern Erklärungsmodelle für Entwicklungsdifferenzen zwischen islamisch und christlich geprägten Regionen. ... erörtern aus zeitgenössischer und heutiger Perspektive kritisch und differenziert die Begründung für Krieg und Gewalt.</p> <p><u>Methodenkompetenz</u> ... erläutern den Unterschied zwischen Quellen und Darstellungen, vergleichen Informationen aus ihnen miteinander und stellen Bezüge zwischen ihnen her. ... identifizieren Verstehensprobleme und führen die notwendigen Klärungen herbei. ... wenden aufgabengeleitet, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an</p> <p><u>Handlungskompetenz</u> ... stellen innerhalb der Lerngruppe ihre Vorstellungen vom Verhältnis der eigenen Person und Gruppe zur historischen Welt und ihren Menschen dar</p>

Inhalte des Kernlehrplans Einführungsphase	Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler ...
<p>The Ottoman Empire and „Europe“ in the Early Modern Era</p> <p>The Foundation and Expansion of the Ottoman Empire: Effects of the fall of Constantinople?</p> <p>Organization of the Ottoman Empire: A better place to live in than „Europe“ in the Early Modern Era?</p> <p>The „Sick Man of Europe“ – an uninevitable decline?</p>	<p><u>Sachkompetenz</u></p> <p>... erläutern das Verhältnis zwischen dem Osmanischen Reich und Westeuropa in der Frühen Neuzeit.</p> <p>... beschreiben das Verhältnis zwischen christlich und islamisch geprägten Gesellschaften in ihrer gegenseitigen zeitgenössischen Wahrnehmung.</p> <p><u>Urteilskompetenz</u></p> <p>... erörtern Erklärungsmodelle für Entwicklungsdifferenzen zwischen islamisch und christlich geprägten Regionen.</p> <p><u>Handlungskompetenz</u></p> <p>... beziehen angeleitete Position in Debatten um gegenwärtige Verantwortung für historische Sachverhalte und deren Konsequenzen</p> <p>... entwickeln Ansätze für Handlungsoptionen für die Gegenwart unter Beachtung der Rolle von historischen Erfahrungen in gesellschaftlichen und politischen Entscheidungsprozessen</p>
<p>Inhaltsfeld 3: Human rights – historical perspectives</p> <p><i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i></p>	<p>Zeitbedarf: 30 Stunden</p>
<p>Absolutism and the Ideas of the Enlightenment</p> <p>Absolutist Rule: Reason for the outbreak of the French Revolution 1789?</p> <p>Versailles – symbol of absolutist rule?</p>	<p><u>Sachkompetenz</u></p> <p>...erläutern wesentliche Grundelemente von Menschenbild und Staatsphilosophie der Aufklärung in ihrem Begründungszusammenhang.</p> <p>...beschreiben den Zusammenhang zwischen zeitgenössischen Erfahrungen, Interessen und Werthaltungen sowie der Entstehung eines aufgeklärten Staatsverständnisses.</p> <p><u>Urteilskompetenz</u></p> <p>...beurteilen die Bedeutung des Menschenbildes und der Staatstheorien der Aufklärung für die Formulierung von Menschenrechten sowie für die weitere Entwicklung hin zu modernen demokratischen Staaten.</p> <p>...beurteilen den in den wichtigsten Etappen der Entwicklung der Menschenrechte bis zur UN-Menschenrechtserklärung von 1948 erreichten Entwicklungsstand.</p>

Inhalte des Kernlehrplans Einführungsphase	Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler ...
	<p><u>Methodenkompetenz</u> ...treffen unter Anleitung methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung. ...erläutern den Unterschied zwischen Quellen und Darstellungen, vergleichen Informationen aus ihnen miteinander und Stellen Bezüge zwischen ihnen her. ...analysieren Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor.</p> <p><u>Handlungskompetenz</u> ...stellen innerhalb der Lerngruppe ihre Vorstellungen vom Verhältnis der eigenen Person und der Gruppe zur historischen Welt und ihren Menschen dar. ...beziehen angeleitet Position in Debatten um gegenwärtige Verantwortung für historische Sachverhalte und deren Konsequenzen</p>
<p>The French Revolution as an Example of the Realization of Human Rights</p> <p>Eve of the French Revolution – reasons for its outbreak?</p> <p>The Course of the French Revolution</p> <p>The Declaration of the Rights of man and of the Citizen: A model for the 1948 UN Declaration of Human Rights?</p> <p>Execution of Louis XVI: an act of terror or deliverance from the evil?</p> <p>The Reign of Terror: does the end justify the means?</p> <p>The end and the Legacy of the French revolution: still of significance today?</p>	<p><u>Sachkompetenz</u> ...erklären unter Verwendung von Kategorien der Konfliktanalyse den Verlauf der Französischen Revolution. ...beschreiben den Grad der praktischen Umsetzung der Menschenrechte und Bürgerrechte in den verschiedenen Phasen der Französischen Revolution.</p> <p><u>Urteilskompetenz</u> ...beurteilen Positionen und Motive der jeweiligen historischen Akteure in der Französischen Revolution aus zeitgenössischer und heutiger Sicht ...beurteilen die Bedeutung der Französischen Revolution für die Entwicklung der Menschenrechte und die politische Kultur in Europa.</p> <p><u>Methodenkompetenz</u> ...wenden aufgabengeleitet, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen fachgerecht an.</p> <p><u>Handlungskompetenz</u> ... entwerfen , ggf. in kritischer Distanz, eigene Beiträge zu ausgewählten Formen der öffentlichen Geschichts - und Erinnerungskultur.</p>

Inhalte des Kernlehrplans Einführungsphase	Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler ...
<p>Scopes of Human Rights in Past and Present Times: Women's Rights</p> <p>Women in Ancient Greece: Athens vs. Sparta: total subordination ?</p> <p>The Struggle for Women's Suffrage: natural inalienable rights for everyone?</p> <p>Did the suffragettes help or hinder the women's cause?</p>	<p><u>Sachkompetenz</u> ...erläutern an den ausgewählten Beispielen unterschiedliche zeitgenössische Vorstellungen von der Reichweite der Menschenrechte (u.a. der Erklärung der Rechte der Frau und Bürgerin)</p> <p><u>Urteilskompetenz</u> ...bewerten den universalen Anspruch und die Wirklichkeit der Menschenrechte.</p> <p><u>Methodenkompetenz</u> ...wenden aufgabenorientiert Methoden zur Analyse von Darstellungen an.</p>

Angaben zur Leistungsbewertung finden sich im Curriculum zur Q1 und Q2.

Summe Zeitbedarf in der EF: 84 Stunden