

Inhalte des Kernlehrplans	Inhaltliche Schwerpunkte	Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler ...
Summe Qualifikationsphase GK : 165 Stunden		
<p>Inhaltsfeld 7: International Peace Framework after the 30-Year-War</p> <p>Zeitbedarf GK: 12 Stunden (siehe dazu auch unten)</p>	<p><u>European Peace Framework after the Napoleonic Wars</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reichsdeputationshauptschluss (Principal Conclusion of the Extraordinary Imperial) - Reshaping Europe after the Congress of Vienna - The Congress Of Vienna – the way to reorganize Europe after the Napoleonic wars and a satisfying solution for Europe? - Confederation between 1815 and 1848 	<p><u>Sachkompetenz</u> erläutern die europäische Dimension der Napoleonischen Kriege</p> <p><u>Urteilskompetenz</u> ... beurteilen die Stabilität der Friedensordnung von 1815</p> <p><u>Methodenkompetenz</u> ... können eine schriftliche Quelle kriteriengeleitet interpretieren und zusätzlich zur Analyse von formalen und inhaltlichen Merkmalen deren präzise Einordnung in den historischen Kontext vornehmen und ihren Aussagegehalt kritisch überprüfen</p>
<p>Inhaltsfeld 6: Nationalism, Nation-state and the German national Identity in the 19th and the 20th century</p> <p>Zeitbedarf GK: 26 Stunden</p>	<p><u>The German Question in the 19th century</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Beginnings of modern Nationalism <ul style="list-style-type: none"> o Nationalism – a Janus faced phenomenon? o Napoleon in Europe – resented or welcomed? o Napoleon as the (involuntary) motor of progress? - The German Question <ul style="list-style-type: none"> o Pre-March Germany - „restored“ to order? - Revolution and the National Assembly in Frankfurt in 1848/49 <ul style="list-style-type: none"> o 1848 – a „limited“ revolution, a revolution nonetheless? o The National Assembly in the Paulskirche – merely a „talking shop“ of professors? o 1848/49 – the „Springtime of the Peoples“ or doomed to fail from the start? 	<p><u>Sachkompetenz</u> ... erläutern das Verständnis von „Nation“ in Deutschland und einem weiteren europäischen Land ... erläutern Entstehungszusammenhänge und Funktion des deutschen Nationalismus im Vormärz und in der Revolution von 1848</p> <p><u>Urteilskompetenz</u> ... bewerten die Forderungen nach nationaler Einheit in der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts</p> <p><u>Methodenkompetenz</u> ... wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an</p> <p><u>Handlungskompetenz</u> ... erstellen Definitionen für ausgesuchte Begriffe (z.B. Nation)</p>

Inhalte des Kernlehrplans	Inhaltliche Schwerpunkte	Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler ...
<p>Inhaltsfeld 6: Nationalism, Nation-state and the German national Identity in the 19th and the 20th century</p> <p>Zeitbedarf GK: 18 Stunden</p>	<p><u>„People“ and „Nation“ in the Second Empire</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - German Unification of 1871 <ul style="list-style-type: none"> o Austro-Prussian dualism – who was to reign supreme in Germany? o A unification by „blood and iron“ - Bismarck, the war-monger? o The unification „from above“ - supported from below? - Constitution of 1871 and the political parties <ul style="list-style-type: none"> o The 1871 constitution – a fig leaf for absolutism? - Bismarck’s domestic policy <ul style="list-style-type: none"> o „Carrot-and-stick“ - a successful means of combating socialism? o The overall balance of Bismarck's domestic policy – success or failure? - Society in the Second Empire - Bismarck’s foreign policy <ul style="list-style-type: none"> o The system of alliances – Bismarck as a „peace politician“? o Bismarck's legacy in foreign affairs – consolidating peace in Europe or paving the way for disaster? 	<p><u>Sachkompetenz</u> ...erläutern Entstehung und politische Grundlagen des Kaiserreiches sowie die veränderte Funktion des Nationalismus im Kaiserreich</p> <p><u>Urteilskompetenz</u> ... bewerten den politischen Charakter des 1871 entstandenen Staates unter Berücksichtigung unterschiedlicher Perspektiven. ... beurteilen am Beispiel des Kaiserreiches die Funktion von Segregation und Integration für einen Staat und eine Gesellschaft</p> <p><u>Methodenkompetenz</u> ... Historienbilder interpretieren ... Karikaturen interpretieren ...Denkmäler interpretieren</p> <p><u>Handlungskompetenz</u> ...nehmen, ggf. in kritischer Distanz, an ausgewählten Formen der öffentlichen Geschichts- und Erinnerungskultur mit eigenen Beiträgen teil</p>

<p>Inhaltsfeld 4: Industrialization and the Coming into Being of Modern Mass Society</p> <p>Zeitbedarf GK: 8 Stunden</p>	<p><u><i>The Second Industrial Revolution and modern mass society</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Changes for the labour (work and social security) <ul style="list-style-type: none"> o The Industrial Revolution – the „Unbound Prometheus“? - Modern industrialized society <ul style="list-style-type: none"> o The “Social Question“ -a(n) (un) solvable issue? - Beginnings of industrialization <ul style="list-style-type: none"> o To what extent did the industrialization pave the way for the first „modern“ war? - Urbanization 	<p><u><i>Sachkompetenz</i></u></p> <p>... beschreiben Modernisierungsprozesse in den Bereichen Bevölkerung, Technik, Arbeit, soziale Sicherheit, Verkehr und Umwelt im jeweiligen Zusammenhang (LK ergänzend Urbanisierung)</p> <p>... beschreiben an ausgewählten Beispielen die Veränderung der Lebenswirklichkeit für unterschiedliche soziale Schichten und Gruppen</p> <p><u><i>Urteilskompetenz</i></u></p> <p>... erörtern die Angemessenheit des Fortschrittsbegriffs für die Beschreibung der Modernisierungsprozesse in der Zweiten Industriellen Revolution</p> <p><u><i>Methodenkompetenz</i></u></p> <p>...Darstellungen analysieren ...Statistiken analysieren ... Debatten führen</p> <p><u><i>Handlungskompetenz</i></u></p> <p>...beziehen Position in Debatten um gegenwärtige Verantwortung für historische Sachverhalte und deren Konsequenzen</p>
<p>Inhaltsfeld 4: Modern Mass Society between progress and crisis</p> <p>Zeitbedarf GK: 26 Stunden</p>	<p><u><i>From „New Imperialism“ to the first „Modern“ War</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Imperialism (Definition) <ul style="list-style-type: none"> o „New“ Imperialism?- The long fuse for WWI? - Theories of imperialism - British, American and German imperialism. forms of imperialism (motifs and justifications) <ul style="list-style-type: none"> o Great Britain or Little England? o From the Monroe Doctrine to the Roosevelt Corollary: the USA as the „world's constable“? o From „pragmatic colonisation“ to Germany's „New Course“ - To what extent did William's striving for colonies impact international relations? 	<p><u><i>Sachkompetenz</i></u></p> <p>... erläutern Merkmale, Motive, Ziele, Funktionen und Formen des Imperialismus</p> <p>... erläutern Ursachen und Anlass für den Ausbruch des Ersten Weltkriegs, die besonderen Merkmale der Kriegsführung und die Auswirkungen des Krieges auf das Alltagsleben</p> <p>...erläutern die europäische sowie die globale Dimension des Ersten Weltkriegs</p> <p>... erläutern Grundsätze, Zielsetzungen und Beschlüsse der Verhandlungspartner von 1919 und deren Folgeerscheinungen</p> <p><u><i>Urteilskompetenz</i></u></p> <p>... bewerten imperialistische Bewegungen unter Berücksichtigung zeitgenössischer Perspektiven</p> <p>... erörtern die Relevanz der Unterscheidung zwischen „herkömmlicher“ und „moderner“ Kriegsführung</p> <p>... beurteilen ausgehend von kontroversen Positionen ansatzweise die</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - First World War (Causes-Course-Consequences) <ul style="list-style-type: none"> o Europe 1914 – sleepwalking into war? o WWI – the „seminal catastrophe“ of the 20th century? - Modern warfare - Political change/ revolution(?) in Germany (from the Second Empire to the Weimar Republic) 	<p>Verantwortung für den Ausbruch des Ersten Weltkriegs ... beurteilen die Bedeutung des Kriegsschuldartikels im Versailler Vertrag für die Friedenssicherung in Europa</p> <p><u>Methodenkompetenz</u> ...Darstellungen vergleichen ... Plakate interpretieren ...identifizieren Verstehensprobleme auch bei komplexeren Materialien und führen fachgerecht die notwendigen Klärungen herbei</p>
<p>Inhaltsfeld 5: National Socialism- Political and ideological preconditions, Consolidation and establishment of NS-power Consequences and interpretations</p> <p>Zeitbedarf GK: 10 Stunden</p>	<p><u>Political and ideological preconditions for National Socialism</u> Weimar Republic:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establishing the Republic - Constitution <ul style="list-style-type: none"> o What were the strengths and weaknesses of the Weimar Constitution? - Crises and Recovery <ul style="list-style-type: none"> o Which impact did the challenge from the political left have and how strong was the challenge from the political right? o The Weimar crises – why did the republic survive them? o Weimar 1923 – 1929 – Years of recovery? - End of the Weimar Republic <ul style="list-style-type: none"> o January 30th, 1933 - „seizure of power“, „takeover of power“, „ handing-over of power“ or „sneaking into power“ o Was the Weimar Republic doomed to fail or not? 	<p><u>Sachkompetenz</u> erklären lang- und kurzfristig wirksame Gründe für das Scheitern der Weimarer Republik sowie deren Zusammenhang mit dem Aufstieg der NSDAP</p> <p><u>Urteilkompetenz</u> ...beurteilen die Bedeutung von (internationalen) Verflechtungen in den 1920er Jahren für die Entwicklung von Krisen und Krisenbewältigungsstrategien</p> <p><u>Methodenkompetenz</u> ...stellen komplexere Zusammenhänge aufgabenbezogen geordnet, strukturiert und optisch prägnant in Kartenskizzen, Diagrammen und Strukturbildern dar</p> <p><u>Handlungskompetenz</u> ...präsentieren eigene historische Narrationen und vertreten begründet Positionen zu einzelnen historischen Streitfragen</p>

<p>Inhaltsfeld 4: Modern Mass Society between progress and crisis</p> <p>Zeitbedarf GK: 4 Stunden</p>	<p><u>Causes and Consequences of the World Economic Crisis of 1929</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - World economy between the wars - Causes and Consequences <ul style="list-style-type: none"> o What were the causes and the consequences of the world economic crisis 1929? - Focus: The USA and the World Economic Crisis - Germany and the World Economic Crisis 	<p><u>Sachkompetenz</u> ... erläutern die Ursachen- und Wirkungszusammenhänge der Weltwirtschaftskrise</p> <p><u>Urteilskompetenz</u> ...beurteilen die Bedeutung von internationalen Verflechtungen in den 1920er-Jahren für die Entwicklung von Krisen und Krisenbewältigungsstrategien</p> <p><u>Methodenkompetenz</u> ... Schaubilder interpretieren und erstellen ...Statistiken analysieren</p> <p><u>Handlungskompetenz</u> ...</p>
<p>Inhaltsfeld 5: National Socialism- Political and ideological preconditions, Consolidation and establishment of NS-power Consequences and interpretations</p> <p>Inhaltsfeld 6: Nationalism, Nation-state and the German national Identity in the 19th and the 20th century</p> <p>Zeitbedarf GK: 10 Stunden</p>	<p><u>Political and ideological preconditions for National Socialism</u></p> <p><u>„People“ and „nation“ in National Socialism</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - NS –ideology <ul style="list-style-type: none"> o Where can the origins of Nazi ideology be found and why was it so appealing to some parts of Weimar society? - Consolidation of power - Enabling Act, Gleichschaltung etc. - The NS-Society – “a community of the German people?” - Propaganda and reality 	<p><u>Sachkompetenz</u> ... erläutern den nationalsozialistischen Nationalismus in seinen sprachlichen, gesellschaftlichen und politischen Erscheinungsformen</p> <p>... erläutern wesentliche Elemente der NS-Ideologie, deren Ursprünge und Funktion im Herrschaftssystem</p> <p>... erläutern den ideologischen Charakter des nationalsozialistischen Sprachgebrauchs</p> <p>... erläutern die wichtigsten Schritte im Prozess von „Machtergreifung“ und „Gleichschaltung“ auf dem Weg zur Etablierung einer totalitären Diktatur</p> <p><u>Urteilskompetenz</u> ... beurteilen an Beispielen die NS-Herrschaft vor dem Hintergrund der Ideen der Aufklärung</p> <p>... beurteilen die Funktion des nationalsozialistischen Ultrationalismus für die Zustimmung sowie Ablehnung unterschiedlicher Bevölkerungsgruppen zum nationalsozialistischen Regime</p> <p><u>Methodenkompetenz</u> ...eine perspektivisch-ideologiekritische Analyse vornehmen ...Auswertung Wahlstatistiken ...erläutern den Unterschied zwischen Quellen und Darstellungen, vergleichen Informationen aus ihnen miteinander und stellen auch weniger offenkundige Bezüge zwischen ihnen her (z.B. Vergleich Gesetzestext mit Historikerurteilen)</p> <p><u>Handlungskompetenz</u> Beziehen Position in Debatten um gegenwärtige Verantwortung für historische Sachverhalte und deren Konsequenzen.</p>

<p>Inhaltsfeld 5: National Socialism- Political and ideological preconditions, Consolidation and establishment of NS-power Consequences and interpretations</p> <p>Zeitbedarf GK: 18Stunden</p>	<p><u>NS-rule in Germany and Europe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - NS-economic policy - Motifs and Forms of support, conformism and resistance (e.g. "Operation Walküre"- 20th July) and juvenile opposition - NS-genocide and World War II - Persecution of the Jewish Community 1933-1939 - The Holocaust 1939-1945 - Second World War (Causes, Course and Consequences) 	<p><u>Sachkompetenz</u></p> <p>... erläutern Motive und Formen der Unterstützung, der Anpassung und des Widerstandes der Bevölkerung im Nationalsozialismus an ausgewählten Beispielen</p> <p>... erläutern den Zusammenhang von Vernichtungskrieg und Völkermord an der jüdischen Bevölkerung</p> <p><u>Urteilskompetenz</u></p> <p>... beurteilen vor dem Hintergrund der Kategorien Schuld und Verantwortung an ausgewählten Beispielen Handlungsspielräume der zeitgenössischen Bevölkerung im Umgang mit der NS-Diktatur</p> <p>... beurteilen an ausgewählten Beispielen unterschiedliche Formen des Widerstands gegen das NS-Regime</p> <p><u>Methodenkompetenz</u></p> <p>...wenden angeleitet unterschiedliche Untersuchungsformen an</p> <p>...recherchieren fachgerecht und selbständig innerhalb und außerhalb der Schule an relevanten Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen auch zu komplexeren Problemstellungen</p> <p>...stellen komplexere fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe/ Kategorien adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme anschaulich</p> <p><u>Handlungskompetenz</u></p> <p>... entwickeln Handlungsoptionen für die Gegenwart unter Beachtung historischer Sachverhalte und deren Konsequenzen</p> <p>... stellen den eigenen aktuellen Standort dar, auch unter Beachtung neuer Erkenntnisse, die das Verhältnis der eigenen Person und Gruppe zur historischen Welt sowie ihren Menschen betreffen und ggf. verändern</p>
--	--	--

<p>Inhaltsfeld 5: National Socialism- Political and ideological preconditions, Consolidation and establishment of NS-power Consequences and interpretations</p> <p>Zeitbedarf GK: 6 Stunden</p>	<p><u>Policy concerning Germany's Past - „Coming to terms with Germany's Past“</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Forms of Holocaust remembrance 	<p><u>Sachkompetenz</u> ...erklären den Umgang der Besatzungsmächte und der deutschen Behörden mit dem Nationalsozialismus am Beispiel der unterschiedlichen Praxis in den Besatzungszonen bzw. den beiden deutschen Teilstaaten</p> <p><u>Urteilskompetenz</u> ... beurteilen exemplarisch die Vergangenheitspolitik der beiden deutschen Staaten ... erörtern Stichhaltigkeit und Aussagekraft von unterschiedlichen Erklärungsansätzen zum Nationalsozialismus</p> <p><u>Methodenkompetenz</u> ... perspektivisch-ideologiekritische Analyse</p> <p><u>Handlungskompetenz</u> ...entscheiden sich für oder gegen die Teilnahme an Formen der öffentlichen Erinnerungskultur und begründen ihre Entscheidung differenziert ... nehmen ggf. in kritischer Distanz, an ausgewählten Formen der öffentlichen Geschichts- und Erinnerungskultur mit eigenen Beiträgen teil</p>
--	--	---

<p>Inhaltsfeld 6: Nationalism, Nation-state and the German national Identity in the 19th and the 20th century</p> <p>Zeitbedarf GK: 18 Stunden</p>	<p><u>National Identity in the Post-War World – The Division of Germany</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Potsdam Conference <ul style="list-style-type: none"> o What was the effect of Potsdam and can it be compared to Versailles? - The „German Question“ 1945 - The Division and the Foundation of two Germanies - Germany 1949-1961: The Division of Germany <ul style="list-style-type: none"> o Basic Law – a lesson learned from Weimar? o Adenauer – a chancellor of the allies? - Focus: Integration of refugees and displaced people in post-war - German-German relationship and national identity in FRG and GDR <ul style="list-style-type: none"> o Brandt's eastern treaties – solution or sell-out? - Germany 1961-1989: Competition of two systems. Cooperation and Conflicts - Cold War <ul style="list-style-type: none"> o NATO and Warsaw Pact – a safer world? o A Cold War that became hot? o A war with winners and losers? 	<p><u>Sachkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ...beschreiben die Entwicklung der internationalen Beziehungen nach dem Zweiten Weltkrieg ...erklären den Umgang der Besatzungsmächte und der deutschen Behörden mit dem Nationalsozialismus am Beispiel der unterschiedlichen Praxis in den Besatzungszonen bzw. den beiden deutschen Teilstaaten ...erläutern die Entstehung zweier deutscher Staaten im Kontext des Ost-West-Konflikts ...erläutern das staatliche und nationale Selbstverständnis der DDR und der Bundesrepublik Deutschland, ihre Grundlagen und Entwicklung <p><u>Urteilskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ... beurteilen die Bedeutung der Besatzungspolitik für die internationale Friedenssicherung ...beurteilen (ansatzweise) die Chancen einer internationalen Friedenspolitik vor dem Hintergrund des Kalten Krieges ...beurteilen an einem ausgewählten Beispiel Handlungsoptionen der politischen Akteure in der Geschichte Ost- und Westdeutschlands nach 1945 ... beurteilen die besonderen Merkmale der Nachkriegsordnung nach 1945 im Zeichen des Kalten Krieges <p><u>Methodenkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ...schriftliche Quellen vergleichen
--	--	---

<p>Inhaltsfeld 6: Nationalism, Nation-state and the German national Identity in the 19th and the 20th century</p> <p>Zeitbedarf GK: 10 Stunden</p>	<p><u>The end of the German division and the peaceful revolution of 1989</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Landmark year of 1989 - Peaceful revolution in GDR and the reunification of Germany <ul style="list-style-type: none"> o The collapse of the USSR – an inevitable event? o Unification, no thanks – Anglo-French attitudes towards a reunification of Germany? o 1989 – an epochal year? o <i>Ende/Wende/Revolution?</i> Revolution after all? 	<p><u>Sachkompetenz</u> ...erklären die friedliche Revolution von 1989 und die Entwicklung vom Mauerfall bis zur deutschen Einheit im Kontext nationaler und internationaler Bedingungsfaktoren (LK ergänzend die Ereignisse des Jahres 1989 und die Entwicklung vom Umsturz in der DDR)</p> <p><u>Urteilskompetenz</u> ... erörtern die Bedeutung der Veränderungen von 1989/90 für die eigene Gegenwart ... beurteilen die Chancen einer internationalen Friedenspolitik vor dem Hintergrund der Beendigung des Kalten Krieges ... beurteilen die langfristige Bedeutung von Zweistaatlichkeit und Vereinigungsprozess für das Nationale der Bundesrepublik Deutschland</p> <p><u>Methodenkompetenz</u> ...historische Spielfilme analysieren</p> <p><u>Handlungskompetenz</u> ...präsentieren eigene historische Narrationen und vertreten begründet Position zu einzelnen historischen Streitfragen</p>
<p>Längsschnitt Inhaltsfeld 7: International Peace Framework in modern times</p>	<p><u>European Peace Framework after the Napoleonic Wars</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Stability and peace after 1815 - Congress of Vienna 	<p><u>Sachkompetenz</u> erläutern die europäische Dimension der Napoleonischen Kriege sowie die globale Dimension des Ersten und Zweiten Weltkrieges</p> <p><u>Urteilskompetenz</u> beurteilen vergleichend die Stabilität der Friedensordnungen von 1815 und 1919</p> <p><u>Methodenkompetenz</u> stellen komplexere Zusammenhänge aufgabenbezogen geordnet, strukturiert und optisch prägnant in Kartenskizzen, Diagrammen und Strukturbildern dar</p> <p><u>Handlungskompetenz</u> ...</p>
<p>Längsschnitt Inhaltsfeld 7: International Peace Framework in modern times</p>	<p><u>International Peace Framework after World War I</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Treaty of Versailles <ul style="list-style-type: none"> o The treaty of Versailles – an armistice for 20 years? - League of Nations <ul style="list-style-type: none"> o Making the world safe for democracy? 	<p><u>Sachkompetenz</u> erläutern Grundsätze, Zielsetzungen und Beschlüsse der Verhandlungspartner von 1815, 1919 und 1945 sowie deren jeweiligen Folgeerscheinungen ...ordnen die Entstehung des Völkerbundes und der UNO in die ideengeschichtliche Entwicklung des Völkerrechts und internationaler Friedenskonzepte des 19. Und 20. Jahrhunderts ein</p> <p><u>Urteilskompetenz</u> ... beurteilen die Bedeutung des Kriegsschuldartikels im Versailler Vertrag für die Friedenssicherung in Europa</p>

		<p><u>Methodenkompetenz</u> ...Vergleichen von schriftlichen Quellen ... Multiperspektivität und Kontroversität</p> <p><u>Handlungskompetenz</u> ...entwickeln differenziert Handlungsoptionen für die Gegenwart unter Beachtung historischer Erfahrungen und der jeweils herrschenden historischen Rahmenbedingungen</p>
<p>Längsschnitt Inhaltsfeld 7: International Peace Framework in modern times</p>	<p><u>Conflicts and Peace after World War II</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Peace Framework of 1945 - United Nations - From the European Steel and Coal Community to the foundation of the EU - European contracts - Focus: Peace – a utopian idea? 	<p><u>Sachkompetenz</u> ... beschreiben die Entwicklung der internationalen Beziehungen nach dem Zweiten Weltkrieg sowie die Konfliktlage, die den Kalten Krieg charakterisiert ... beschreiben den Prozess der europäischen Einigung bis zur Gründung der Europäischen Union</p> <p><u>Urteilskompetenz</u> beurteilen vergleichend die Bedeutung des Völkerbundes und der UNO für eine internationale Friedenssicherung ...beurteilen (ansatzweise) die Chancen einer internationalen Friedenspolitik vor dem Hintergrund des Kalten Krieges ... beurteilen die Bedeutung des europäischen Einigungsprozesses für den Frieden in Europa und für Europas internationale Beziehungen</p> <p><u>Methodenkompetenz</u> Vergleich von Verfassungsschaubildern ... Wiederholung der methodischen Kompetenzen im Hinblick auf das Abitur</p> <p><u>Handlungskompetenz</u> ...stellen den eigenen aktuellen historischen Standort dar, auch unter Beachtung neuer Erkenntnisse, die das Verhältnis der eigenen Person und Gruppe zur historischen Welt sowie ihren Menschen betreffen und ggf. verändern</p>

Zeitbedarf Qualifikationsphase Grundkurs (Q1) : 90 Stunden
 Zeitbedarf Qualifikationsphase Grundkurs (Q2): 75 Stunden

Ergänzend zu den Angaben zu den Kriterien zur Leistungsbewertung im Fach Geschichte in der Oberstufe gilt für den bilingualen Sachfachunterricht in der Oberstufe folgendes:

1. Grundsätze der Leistungsbewertung

Die Leistungsbewertung setzt sich im Fach Geschichte bilingual aus dem Bereich **Sonstige Mitarbeit** und, bei Schülerinnen und Schülern, die das Fach schriftlich gewählt haben, zusätzlich dem Bereich **Klausuren** zusammen. Bei Schülerinnen und Schülern, die Geschichte mündlich gewählt haben entspricht die Gesamtnote der Leistung in der Sonstigen Mitarbeit, bei Schülerinnen und Schülern, die Geschichte bilingual schriftlich gewählt haben, tragen beide Bereiche jeweils zu 50% zur Bildung der Gesamtnote bei. Bei der Notenbildung sind pädagogische und egalitäre Prinzipien zu berücksichtigen. Die Lehrenden beobachten und berücksichtigen die Entwicklung der individuellen Leistungen. Mit fortschreitender Schullaufbahn gewinnt das egalitäre Prinzip an Bedeutung.

Bei der Bewertung der Leistungen in den bilingualen Sachfächern werden vorrangig die fachlichen Leistungen im Sachfach bewertet. Die fremdsprachlichen Leistungen sowie die Anwendungen der Fachterminologie werden im Rahmen der Darstellungsleistung berücksichtigt. Mit dem kontinuierlichen Aufbau eines Sachfachwortschatzes kann der Unterricht zunehmend in der Fremdsprache geführt werden. Neben überwiegend fremdsprachigen Materialien werden auch deutschsprachige Materialien verwendet. Es kann Unterrichtsphasen geben, die den bewussten Einsatz deutschsprachiger Unterrichtsmaterialien und auch Deutsch als Unterrichtssprache verlangen. Während sachfachliche Lernprozesse in der Regel in der Fremdsprache ablaufen, wird die fachspezifische Begrifflichkeit in beiden Sprachen vermittelt.

2. Anforderungsbereiche

Bei der Leistungsbewertung sind grundsätzlich alle drei Anforderungsbereiche (im Folgenden mit AFB abgekürzt) angemessen zu berücksichtigen.

3. Beurteilungsbereich „Klausuren“

Alle Klausuren der Sekundarstufe II orientieren sich in Konzeption, Aufbau und in den Bewertungskriterien an den Vorgaben des Zentralabiturs. Sie sind in der Zielsprache Englisch vorzulegen und auch von den Schülerinnen und Schülern zu bearbeiten. Erlaubte Hilfsmittel sind ein Einsprachiges und Zweisprachiges Wörterbuch. Es muss zwischen zwei Aufgabentypen unterschieden werden:

- **A1:** Interpretation sprachlicher oder nichtsprachlicher historischer Quellen mit gegliederter Aufgabenstellung.
- **B1:** Analyse von Sekundärliteratur und kritische Auseinandersetzung mit ihr mit gegliederter Aufgabenstellung

3.1. Bewertung Klausuren

Die Bewertung gliedert sich in die Bereiche **Inhaltliche Leistung** und **Darstellungsleistung**. Sie orientiert sich in Struktur und Anforderungsprofil an den Klausuren des Zentralabiturs und ist den Schülerinnen und Schülern anhand eines Kriterien-gestützten Bewertungsbogens transparent zu machen.

Die inhaltliche Leistung fließt in Höhe von 80% in die Gesamtleistung ein. Die drei Anforderungsbereiche sind jeweils zu etwa einem Drittel in der Bewertung zu berücksichtigen. In begründeten Fällen ist eine Abweichung von diesem Grundsatz möglich, die den Schülerinnen und Schülern bei dem Stellen der Klausur mitzuteilen ist. Der Aufbau der Kriterien-geleiteten Bewertung innerhalb der einzelnen Aufgaben soll den Schülerinnen und Schülern ermöglichen jeweils ca. 1/6 der Leistungspunkte außerhalb des festgelegten Erwartungshorizontes zu erwerben, dies soll die angemessene Würdigung von alternativen Deutungsansätzen und besonderen Darstellungs- und Analyseleistungen ermöglichen.

Die Darstellungsleistung fließt in Höhe von 20% in die Gesamtnote mit ein.

Zusätzlich findet bei der Notenfindung §13 Abs. 2 der APOGOST Anwendung: „Bei der Bewertung schriftlicher Arbeiten sind Verstöße gegen die sprachliche Richtigkeit in der [englischen] Sprache und gegen die äußere Form angemessen zu berücksichtigen. Gehäufte Verstöße führen zur Absenkung der Leistungsbewertung um eine Notenstufe.“ Bei der Anwendung muss der Lernstand der Schülerinnen und Schüler berücksichtigt werden.