

Schulinterner Lehrplan für das Fach Sport

Sekundarstufe I

5.-7.Klasse



Engelbert-von-Berg-Gymnasium
Wipperfürth

Inhaltsverzeichnis

5.Klasse

Ausdauer:

Thema des UV: Gut vorbereitet für sportliche Aktivitäten - Allgemeines Aufwärmen funktionsgerecht und strukturiert durchführen (1.1)	7
Thema des UV: Laufen ohne zu Schnaufen (1.2)	8

Sportspiele:

Thema des UV: Lernförderliche Spiele; exekutive Funktionen stärken. (2.1)	9
Thema des UV: Ballschule (2.2)	10

Turnen:

Thema des UV: Auf dem Weg zum Turnen (3.1)	11
Thema des UV: Vielfältige turnerische Bewegungen z.B. im Kletterdschungel (3.2)	12

Sportspiele:

Thema des UV: Welche Pausenspiele machen am meisten Spaß? - Verschiedene Spielideen kriteriengeleitet einschätzen, Regeln sinnvoll variieren und Lieblingsspiele (er-)finden. (4.1)	13
Thema des UV: Voraussetzungen und Rahmenbedingungen um eigene Spiele zu gestalten. (4.2)	14
Thema des UV: Kleine Spiele (5)	15

Leichtathletik:

Thema des UV: Kindgerechter leichtathletischer Mehrkampf (6)	16
--	----

Gymnastik/Tanz/Bewegungskünste:

Thema des UV: Grundformen gestalterischen Bewegens (7)	17
--	----

Kämpfen:

Thema des UV: Auf dem Weg zum Kämpfen – mit Gleichgewicht und Körperspannung experimentieren (8.1)	18
Thema des UV: Normungebundenen Kämpfen mit- und gegeneinander (8.2)	19

Rollen und Gleiten:

Thema des UV: Grundlagen der Roll- und Gleitbewegungen (9)	20
--	----

6. Klasse

Ausdauer:

Thema des UV: Ausdauernd Schwimmen und Laufen (1)	22
---	----

Schwimmen:

Thema des UV: Verhalten des Körpers im Wasser (2.1)	23
Thema des UV: Grundlegende Fertigkeiten zum sicheren und zielgerichteten Bewegungen im Wasser (2.2)	24
Thema des UV: Wir erlernen eine neue Technik: Freistil (2.3)	25
Thema des UV: Sicherheitsbewusstes Springen und Tauchen (2.4)	26

Sportspiele:

Thema des UV: Taktische Aspekte (Grundlagen) bei kleinen Spielen (3)	27
--	----

Leichtathletik:

Thema des UV: Leichtathletische Disziplinen ausführen (4)	28
---	----

Kämpfen:

Thema des UV: Fair und regelgerecht mit- und gegeneinander kämpfen (5)	29
--	----

Sportspiele:

Thema des UV: MiniVoBa und MiniBaBa (6)	30
---	----

<u>Turnen:</u>	
Thema des UV: Sicherheit im Gerätturnen (7.1)	31
Thema des UV: Gerätturnen (7.2).....	32
<u>Gymnastik/Tanz/Bewegungskünste:</u>	
Thema des UV: Wir erarbeiten gemeinsam einen Volkstanz (8)	33
<u>Rollen und Gleiten:</u>	
Thema des UV: Eine Roll- oder Gleitbewegung präsentieren (9)	34
 <u>Klasse 7</u>	
<u>Ausdauer:</u>	
Thema des UV: Ausdauer – Immer weiter...Laufen ohne Schnaufen (1)	36
<u>Sportspiele:</u>	
Thema des UV: Exekutive Funktionen stärken (2)	37
Thema des UV: Erste Volleyballtechniken erlernen und in altersgerechten Spielformen (3 mit 3) anwenden. (3).....	38
<u>Gymnastik/Tanz/Bewegungskünste:</u>	
Thema des UV: Aus einem altersgerechten Thema (Text, Musik, o.ä.) eine Bewegungskomposition entwickeln und präsentieren. (4)	39
<u>Sportspiele:</u>	
Thema des UV: Streetball erlernen und altersangemessen spielen. (5)	40
<u>Turnen:</u>	
Thema des UV: Turnen an Geräten (6)	41
<u>Sportspiele:</u>	
Thema des UV: Ein Koordinationstraining für das Zielspiel Badminton durchführen. (7)	42

Rollen und Gleiten:

Thema des UV: Waveboardfahren erlernen. (8) 43

Unterrichtsvorhaben der 5. Klasse

Jahrgangsstufe: 5	Dauer des UVs: 8	Nummer des UVs im BF/SB: 3.3
Thema des UV: Laufen ohne zu Schnaufen (1.2)		
BF/SB 3: Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik	Inhaltsfelder: d - Leistung f - Gesundheit	
Inhaltliche Kerne: <ul style="list-style-type: none">• traditionelle und alternative leichtathletische Wettbewerbe	Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none">• Leistungsverständnis im Sport [d]• Gesundheitlicher Nutzen und Risiken des Sporttreibens [f]	
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none">• einen leichtathletischen Wettbewerb unter Berücksichtigung grundlegenden Wettkampfverhaltens durchführen [6 BWK 3.3]	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK <ul style="list-style-type: none">• psycho-physische Reaktionen des Körpers in sportlichen Anforderungssituationen beschreiben [6 SK d3]• Merkmale einer sachgerechten Vorbereitung auf sportliches Bewegen (u.a. allgemeines Aufwärmen, Kleidung) benennen [6 SK f2]	
Erschließungsfragen und zentrale Inhalte für die UV <ul style="list-style-type: none">• Wie kann der kindliche Bewegungsdrang für ein freudvolles „ausdauerndes“ Laufen nutzbar gemacht werden?• Vielfältige Spiel und Übungsformen > Tempo- und Zeitgefühl, Erfahren und Deuten von körperlichen Belastungsreaktionen	MK <ul style="list-style-type: none">• Spiel-, Übungs- und Wettkampfstätten situationsangemessen und sicherheitsbewusst nutzen [6 MK f1] UK	

Jahrgangsstufe: 5	Dauer des UVs: 7	Nummer des UVs im BF/SB: 2.3
Thema des UV: Lernförderliche Spiele; exekutive Funktionen stärken. (2.1)		
BF/SB 2: Das Spielen entdecken, Spielräume nutzen	Inhaltsfelder: d - Leistung	
Inhaltliche Kerne: <ul style="list-style-type: none">• kleine Spiele und Pausenspiele•	Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none">• Leistungsverständnis im Sport [d]	
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none">• lernförderliche Spiele und Spielformen unter Berücksichtigung ausgewählter Zielsetzungen (u.a. Verbesserung der Konzentrationsfähigkeit) spielen [6 BWK 2.3]	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK <ul style="list-style-type: none">• psycho-physische Leistungsfaktoren (u.a. Anstrengungsbereitschaft, Konzentrationsfähigkeit) in unterschiedlichen Anforderungssituationen benennen [6 SK d2]	
Erschließungsfragen und zentrale Inhalte für die UV <ul style="list-style-type: none">• Siehe Ideensammlung: „Spiele zur Schulung der exekutiven Funktionen“• Auch Reihe „Life-Kinetic“ möglich	MK UK	

Jahrgangsstufe: 5	Dauer des UVs: 9	Nummer des UVs im BF/SB: 7.1
Thema des UV: Ballschule (2.2)		
BF/SB 7: Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele		Inhaltsfelder: a - Bewegungsstruktur und Bewegungslernen d - Leistung
Inhaltliche Kerne: <ul style="list-style-type: none">weitere Sportspiele und Sportspielvarianten	Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none">Wahrnehmung und Körpererfahrung [a]Grundlegende Aspekte des motorischen Lernens [a]Faktoren sportlicher Leistungsfähigkeit [d]	
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none">sportspielübergreifende taktische, koordinative und technische Fähigkeiten und Fertigkeiten (u.a. Heidelberger Ballschule) in vielfältigen Spielformen anwenden [6 BWK 7.1]Einfache Hilfen (Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Üben sportlicher Bewegungen verwenden (MKR 1.2)Mediengestützte Bewegungsbeobachtungen zur kriteriengeleiteten Rückmeldung auf grundlegendem Niveau nutzen (MKR 1.2)	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK <ul style="list-style-type: none">die motorischen Grundfähigkeiten (Kraft, Schnelligkeit, Ausdauer, Beweglichkeit) in unterschiedlichen Anforderungssituationen benennen [6 SK d1] MK UK <ul style="list-style-type: none">einfache Bewegungsabläufe hinsichtlich der Bewegungsqualität auf grundlegendem Niveau kriteriengeleitet beurteilen [6 UK a1]	
Erschließungsfragen und zentrale Inhalte für die UV <ul style="list-style-type: none">Mediengestützte Durchführung der Heidelberger Ballschule mit den Schwerpunkten Werfen und Fangen (MKR 1.2)		

Jahrgangsstufe: 5	Dauer des UVs: 2	Nummer des UVs im BF/SB: 1.3
Thema des UV: Auf dem Weg zum Turnen (3.1)		
BF/SB 1: Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeit ausprägen	Inhaltsfelder: a - Bewegungsstruktur und Bewegungslernen	
Inhaltliche Kerne: <ul style="list-style-type: none">motorische Grundfähigkeiten und -fertigkeiten: Elemente der Fitness	Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none">Wahrnehmung und Körpererfahrung [a]	
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none">grundlegende motorische Basisqualifikationen (u.a. Hangeln, Stützen, Klettern, Balancieren) in unterschiedlichen sportlichen Anforderungssituationen anwenden [6 BWK 1.3]	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK <ul style="list-style-type: none">unterschiedliche Körperempfindungen und Körperwahrnehmungen in vielfältigen Bewegungssituationen beschreiben [6 SK a1] MK	
Erschließungsfragen und Inhalte für die UV	UK	

Jahrgangsstufe: 5	Dauer des UVs: 5	Nummer des UVs im BF/SB: 5.1
Thema des UV: Vielfältige turnerische Bewegungen z.B. im Kletterdschungel (3.2)		
BF/SB 5: Bewegen an Geräten – Turnen	Inhaltsfelder: c - Wagnis und Verantwortung	
Inhaltliche Kerne: <ul style="list-style-type: none">normungebundenes Turnen an Geräten und Gerätekombinationen	Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none">Handlungssteuerung [c]	
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none">vielfältiges turnerisches Bewegen (Stützen, Balancieren, Rollen, Klettern, Springen, Hangeln, Schaukeln und Schwingen) an unterschiedlichen Geräten und Gerätekombinationen (z.B. Boden, Trampolin, Klettertaue, Barren, Kasten u.a.) demonstrieren [6 BWK 5.1]	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK <ul style="list-style-type: none">die Herausforderungen in einfachen sportlichen Handlungssituationen im Hinblick auf die Anforderung, das eigene Können und mögliche Gefahren beschreiben [6 SK c1]	
Erschließungsfragen und zentrale Inhalte für die UV	MK UK <ul style="list-style-type: none">einfache sportliche Wagnissituationen für sich situativ einschätzen und anhand ausgewählter Kriterien beurteilen [6 UK c1]	

Jahrgangsstufe: 5	Dauer des UVs: 11	Nummer des UVs im BF/SB: 2.2
Thema des UV: Welche Pausenspiele machen am meisten Spaß? - Verschiedene Spielideen kriteriengeleitet einschätzen, Regeln sinnvoll variieren und Lieblingsspiele (er-)finden. (4.1)		
BF/SB 2: Das Spielen entdecken, Spielräume nutzen		Inhaltsfelder: e - Kooperation und Konkurrenz
Inhaltliche Kerne: <ul style="list-style-type: none"> • kleine Spiele und Pausenspiele 		Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> • Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten [e] • Interaktion im Sport [e]
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none"> • Kleine Spiele und Pausenspiele eigenverantwortlich (nach-)spielen und situations- und kriterienorientiert gestalten [6 BWK 2.2] 		Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK <ul style="list-style-type: none"> • Merkmale für faires, kooperatives und teamorientiertes sportliches Handeln benennen [6 SK e1]
Erschließungsfragen und zentrale Inhalte für die UV <ul style="list-style-type: none"> • Das Tischtennispiel auf dem Schulhof entdecken und durchführen • Fangspiele auf dem Schulhof entdecken und durchführen • Sprung- und Hüpfspiele auf dem Schulhof entdecken u. durchführen • Verschiedene Rahmenbedingungen bei der Durchführung kennenlernen und erproben (Spielerzahl, Spielmaterial, Spielfeld) 		MK <ul style="list-style-type: none"> • selbstständig und verantwortungsvoll Spielflächen und -geräte gemeinsam auf- und abbauen [6 MK e1] UK

Jahrgangsstufe: 5	Dauer des UVs: 9	Nummer des UVs im BF/SB: 2.4
Thema des UV: Voraussetzungen und Rahmenbedingungen um eigene Spiele zu gestalten. (4.2)		
BF/SB 2: Das Spielen entdecken, Spielräume nutzen	Inhaltsfelder: e - Kooperation und Konkurrenz	
Inhaltliche Kerne: <ul style="list-style-type: none">kleine Spiele und Pausenspiele	Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none">Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten [e]	
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none">unterschiedliche Voraussetzungen und Rahmenbedingungen (Spielidee, Personen, Materialien, Raum- und Geländeangebote) nutzen, um eigene Spiele zu finden, situations- und kriterienorientiert zu gestalten und zu spielen [6 BWK 2.4]	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK <ul style="list-style-type: none">sportartspezifische Vereinbarungen, Regeln und Messverfahren in unterschiedlichen Bewegungsfeldern beschreiben [6 SK e2] MK <ul style="list-style-type: none">in sportlichen Handlungssituationen grundlegende, bewegungsfeldspezifische Vereinbarungen und Regeln dokumentieren [6 MK e2]	
Erschließungsfragen und zentrale Inhalte für die UV <ul style="list-style-type: none">Beispiel: siehe Anlage „Schrottplatz“	UK	

Jahrgangsstufe: 5	Dauer des UVs: 10	Nummer des UVs im BF/SB: 2.1
Thema des UV: Kleine Spiele (5)		
BF/SB 2: Das Spielen entdecken, Spielräume nutzen	Inhaltsfelder: e - Kooperation und Konkurrenz	
Inhaltliche Kerne: <ul style="list-style-type: none">kooperative Spiele	Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none">Interaktion im Sport [e]	
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none">Bewegungsspiele eigenverantwortlich, kreativ und kooperativ spielen [6 BWK 2.1]	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK <ul style="list-style-type: none">Merkmale für faires, kooperatives und teamorientiertes sportliches Handeln benennen [6 SK e1]	
Erschließungsfragen und zentrale Inhalte für die UV <ul style="list-style-type: none">Z.B. Völkerball, Brennball, Tschoukball	MK UK <ul style="list-style-type: none">sportliche Handlungs- und Spielsituationen hinsichtlich ausgewählter Aspekte (u.a. Einhaltung von Regeln und Vereinbarungen, Fairness im Mit- und Gegeneinander) auf grundlegendem Niveau bewerten [6 UK e1]	

Jahrgangsstufe: 5	Dauer des UVs: 10	Nummer des UVs im BF/SB: 3.1
Thema des UV: Kindgerechter leichtathletischer Mehrkampf (6)		
BF/SB 3: Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik	Inhaltsfelder: a - Bewegungsstruktur und Bewegungslernen d - Leistung	
Inhaltliche Kerne: <ul style="list-style-type: none"> grundlegendes leichtathletisches Bewegen 	Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> Grundlegende Aspekte des motorischen Lernens [a] Faktoren sportlicher Leistungsfähigkeit [d] 	
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none"> grundlegendes leichtathletisches Bewegen (schnelles Laufen, weites/hohes Springen, weites/zielgenaues Werfen) vielseitig und spielbezogen ausführen [6 BWK 3.1] 	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK <ul style="list-style-type: none"> wesentliche Bewegungsmerkmale einfacher Bewegungsabläufe benennen [6 SK a2] die motorischen Grundfähigkeiten (Kraft, Schnelligkeit, Ausdauer, Beweglichkeit) in unterschiedlichen Anforderungssituationen benennen [6 SK d1] 	
Erschließungsfragen und zentrale Inhalte für die UV <ul style="list-style-type: none"> Werfen mit unterschiedlichen Geräten, Geräteabwürfen, Abwurfvorbereitungen und Intentionen Grundformen (Federn, Hüpfen, Hopsen Galoppieren), verschiedene Materialien nutzen (z.B. Reifen, Seilchen, Kartons, Kästen etc.), Springen mit unterschiedlichem Absprung (ein-, beidbeinig), Sprungrichtungen, Sprungvorbereitungen und Intentionen Beschleunigen aus unterschiedlichen Positionen (ruhende Position, aus der Bewegung), umlaufen und überlaufen von unterschiedlichen Materialien (z.B. Matten, Pylonen) 	MK UK	

Jahrgangsstufe: 5	Dauer des UVs: 5	Nummer des UVs im BF/SB: 6.1
Thema des UV: Grundformen gestalterischen Bewegens (7)		
BF/SB 6: Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/ Tanz, Bewegungskünste	Inhaltsfelder: b - Bewegungsgestaltung	
Inhaltliche Kerne: <ul style="list-style-type: none">gymnastische Bewegungsgestaltung (mit und ohne Handgeräte oder Alltagsmaterialien)	Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none">Variation von Bewegung [b]	
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none">Grundformen ästhetisch-gestalterischen Bewegens (Laufen, Hüpfen, Springen) mit ausgewählten Handgeräten (Reifen, Seil oder Ball) oder Alltagsmaterialien für eine einfache gymnastische Bewegungsgestaltung nutzen [6 BWK 6.1]	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK <ul style="list-style-type: none">Grundformen gestalterischen Bewegens (in zwei Bewegungsfeldern) benennen [6 SK b1] MK <ul style="list-style-type: none">einfache kreative Bewegungsgestaltungen entwickeln und zu einer Präsentation verbinden [6 MK b2]	
Erschließungsfragen und zentrale Inhalte für die UV <ul style="list-style-type: none">individuelle Bewegungsbiografien (z.B. Lieblings-Sportbewegung, Lieblings-Alltagsbewegung) > Improvisieren – Nachmachen – Kombinieren – Variieren. <u>Ziel:</u> Partner- oder Gruppengestaltung <u>Oder:</u>eine Bewegungsgeschichte (z.B. Super Mario) > Improvisieren– Nachmachen – Kombinieren – Variieren. <u>Ziel:</u> Einzel- oder Partnergestaltung	UK	

Jahrgangsstufe: 5	Dauer des UVs: 2	Nummer des UVs im BF/SB: 1.2
Thema des UV: Auf dem Weg zum Kämpfen – mit Gleichgewicht und Körperspannung experimentieren (8.1)		
BF/SB 1: Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeit ausprägen	Inhaltsfelder: f - Gesundheit	
Inhaltliche Kerne: <ul style="list-style-type: none">• motorische Grundfähigkeiten und -fertigkeiten: Elemente der Fitness	Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none">• Unfall- und Verletzungsprophylaxe [f]	
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none">• eine grundlegende Muskel- und Körperspannung aufbauen, aufrechterhalten und in unterschiedlichen Anforderungssituationen nutzen [6 BWK 1.2]	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK MK	
Erschließungsfragen und zentrale Inhalte für die UV <ul style="list-style-type: none">• Vertrauensspiele wie z.B. Menschenpendel usw.• Transportspiele	UK <ul style="list-style-type: none">• körperliche Anstrengung anhand der Reaktionen des eigenen Körpers auf grundlegendem Niveau gesundheitsorientiert beurteilen [6 UK f1]	

Jahrgangsstufe: 5	Dauer des UVs: 8	Nummer des UVs im BF/SB: 9.1
Thema des UV: Normungebundenes Kämpfen mit- und gegeneinander (8.2)		
BF/SB 9: Ringen und Kämpfen - Zweikampfsport	Inhaltsfelder: d - Leistung f - Gesundheit	
Inhaltliche Kerne: <ul style="list-style-type: none">• Kämpfen um Raum und Gegenstände• Kämpfen mit- und gegeneinander	Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none">• Leistungsverständnis im Sport [d]• Unfall- und Verletzungsprophylaxe [f]	
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none">• unter Berücksichtigung der individuellen Voraussetzungen von Partnerin oder Partner, Gegnerin oder Gegner, normungebunden mit- und gegeneinander um Raum und Gegenstände im Stand und am Boden kämpfen [6 BWK 9.1]	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK <ul style="list-style-type: none">• die motorischen Grundfähigkeiten (Kraft, Schnelligkeit, Ausdauer, Beweglichkeit) in unterschiedlichen Anforderungssituationen benennen [6 SK d1]• grundlegende sportartspezifische Gefahrenmomente sowie Organisations- und Sicherheitsvereinbarungen für das sichere sportliche Handeln benennen [6 SK f1]	
Erschließungsfragen und zentrale Inhalte für die UV <ul style="list-style-type: none">• <u>Von wenig zu mehr Körperkontakt:</u> vielfältige Spiel- und Übungsformen zur allmählichen Kontaktabahnung• <u>Vom Kämpfen im Team zum Kämpfen zu zweit am Boden:</u> vielfältige Gruppenkämpfe zur Sensibilisierung von Umsicht, Überblick und Verantwortungsbewusstsein; Einführen von einfachen Bodenkampf- spielen zu zweit mit klar benannten Regeln und Verboten; Einführen einer bewegungsfeldgerechten Ritualisierung (z.B. Angrüßen, Abgrüßen)	MK UK	

Jahrgangsstufe: 5	Dauer des UVs: 2	Nummer des UVs im BF/SB: 8.1
Thema des UV: Grundlagen der Roll- und Gleitbewegungen (9)		
BF/SB 8: Gleiten, Fahren, Rollen – Rollsport/ Bootssport/Wintersport	Inhaltsfelder: c - Wagnis und Verantwortung f - Gesundheit	
Inhaltliche Kerne: <ul style="list-style-type: none">• Rollen und Fahren auf Rollgeräten oder Gleiten und Fahren auf dem Wasser oder Gleiten und Fahren auf Eis und Schnee	Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none">• Handlungssteuerung [c]• Unfall- und Verletzungsprophylaxe [f]• Wählen Sie ein Element aus.	
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none">• sich mit einem Gleit- oder Fahr- oder Rollgerät kontrolliert fortbewegen, gezielt die Richtung ändern sowie situations- und sicherheitsbewusst beschleunigen und bremsen [6 BWK 8.1]	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK <ul style="list-style-type: none">• die Herausforderungen in einfachen sportlichen Handlungssituationen im Hinblick auf die Anforderung, das eigene Können und mögliche Gefahren beschreiben [6 SK c1]• grundlegende sportartspezifische Gefahrenmomente sowie Organisations- und Sicherheitsvereinbarungen für das sichere sportliche Handeln benennen [6 SK f1]	
Erschließungsfragen und zentrale Inhalte für die UV <ul style="list-style-type: none">• Reaktivieren von Gleiterfahrten (z.B. Teppichfließen > schiefe Ebene, einen Partner ziehen und schieben)	MK UK	

Unterrichtsvorhaben der 6. Klasse

Jahrgangsstufe: 6	Dauer des UVs: 10	Nummer des UVs im BF/SB: 1.4
Thema des UV: Ausdauernd Schwimmen und Laufen (1)		
BF/SB 1: Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeit ausprägen	Inhaltsfelder: d - Leistung f - Gesundheit	
Inhaltliche Kerne: <ul style="list-style-type: none">aerobe Ausdauerfähigkeit	Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none">Faktoren sportlicher Leistungsfähigkeit [d]Gesundheitlicher Nutzen und Risiken des Sporttreibens [f]	
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none">eine aerobe Ausdauerleistung ohne Unterbrechung im Schwimmen (15', beliebige Schwimmart, mind. 200m) und in einem weiteren Bewegungsfeld über einen je nach Sportart angemessenen Zeitraum (z.B. Laufen 15', Aerobic 15', Radfahren 30) erbringen [6 BWK 1.4]	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK MK <ul style="list-style-type: none">einfache Methoden zur Erfassung von körperlicher Leistungsfähigkeit anwenden [6 MK d1] UK <ul style="list-style-type: none">körperliche Anstrengung anhand der Reaktionen des eigenen Körpers auf grundlegendem Niveau gesundheitsorientiert beurteilen [6 UK f1]	
Erschließungsfragen und zentrale Inhalte für die UV <ul style="list-style-type: none">Die SuS erlernen der Pulsmessung, Anlegen eines „Pulsbuchs“, Orientieren im schulnahen Gelände.Eine 15 minütige aerobe Ausdauerleistung erbringen		

Jahrgangsstufe: 6	Dauer des UVs: 4	Nummer des UVs im BF/SB: 4.1
Thema des UV: Verhalten des Körpers im Wasser (2.1)		
BF/SB 4: Bewegen im Wasser – Schwimmen		Inhaltsfelder: a - Bewegungsstruktur und Bewegungslernen
Inhaltliche Kerne: <ul style="list-style-type: none">• Tauchen, Wasserspringen, Bewegungsgestaltungen oder Spiele im Wasser•	Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none">• Wahrnehmung und Körpererfahrung [a]	
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none">• das unterschiedliche Verhalten des Körpers bei Auftrieb, Absinken, Vortrieb und Rotationen (um die Längs-, Quer- und Tiefenachse) im und unter Wasser wahrnehmen [6 BWK 4.1]	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK <ul style="list-style-type: none">• unterschiedliche Körperempfindungen und Körperwahrnehmungen in vielfältigen Bewegungssituationen beschreiben [6 SK a1] MK	
Erschließungsfragen und zentrale Inhalte für die UV <ul style="list-style-type: none">• Wassergewöhnung/Wasserbewältigung > Spielen (typische „Land- spiele“ ins Wasser verlegen), Tauchen, Springen, Atemanhalten, Schweben, Auftreiben, Lagenwechsel, Gleiten, Aus-/Einatmen, Fort- bewegen	UK	

Jahrgangsstufe: 6	Dauer des UVs: 13	Nummer des UVs im BF/SB: 4.2
Thema des UV: Grundlegende Fertigkeiten zum sicheren und zielgerichteten Bewegen im Wasser (2.2)		
BF/SB 4: Bewegen im Wasser – Schwimmen	Inhaltsfelder: a - Bewegungsstruktur und Bewegungslernen	
Inhaltliche Kerne: <ul style="list-style-type: none"> sicheres und ausdauerndes Schwimmen, Rettungsschwimmen 	Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> Grundlegende Aspekte des motorischen Lernens [a] 	
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none"> grundlegende Fertigkeiten (Atmen, Tauchen, Gleiten, Springen) ohne Hilfsmittel im Tiefwasser zum sicheren und zielgerichteten Bewegen nutzen [6 BWK 4.2] 	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK MK UK <ul style="list-style-type: none"> einfache Bewegungsabläufe hinsichtlich der Bewegungsqualität auf grundlegendem Niveau kriteriengeleitet beurteilen [6 UK a1] 	
Erschließungsfragen und zentrale Inhalte für die UV		

Jahrgangsstufe: 6	Dauer des UVs: 16	Nummer des UVs im BF/SB: 4.3
Thema des UV: Wir erlernen eine neue Technik: Freistil (2.3)		
BF/SB 4: Bewegen im Wasser – Schwimmen	Inhaltsfelder: a - Bewegungsstruktur und Bewegungslernen	
Inhaltliche Kerne: <ul style="list-style-type: none">• Schwimmarten einschließlich Start und Wende	Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none">• Struktur und Funktion von Bewegungen [a]	
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none">• eine Wechselzug- oder eine Gleichzugtechnik einschließlich Atemtechnik, Start und Wende auf technisch-kordinativ grundlegendem Niveau sicher und ausdauernd ausführen [6 BWK 4.3]	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK <ul style="list-style-type: none">• wesentliche Bewegungsmerkmale einfacher Bewegungsabläufe benennen [6 SK a2] MK <ul style="list-style-type: none">• mediengestützte Bewegungsbeobachtungen zur kriteriengeleiteten Rückmeldung auf grundlegendem Niveau nutzen [6 MK a1]	
Erschließungsfragen und zentrale Inhalte für die UV <ul style="list-style-type: none">• strukturelle Schwerpunkte: Bewegungsrhythmus in den Wechselbewegungen, Armüberschwung, Rollen um die Körperlängsachse, Handhaltung zum Abdrücken vom Wasser	<ul style="list-style-type: none">• einfache Hilfen (Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Üben sportlicher Bewegungen verwenden [6 MK a2] UK	

Jahrgangsstufe: 6	Dauer des UVs: 6	Nummer des UVs im BF/SB: 4.4
Thema des UV: Sicherheitsbewusstes Springen und Tauchen (2.4)		
BF/SB 4: Bewegen im Wasser – Schwimmen	Inhaltsfelder: c - Wagnis und Verantwortung f - Gesundheit	
Inhaltliche Kerne: <ul style="list-style-type: none">• Tauchen, Wasserspringen, Bewegungsgestaltungen oder Spiele im Wasser• sicheres und ausdauerndes Schwimmen, Rettungsschwimmen	Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none">• Handlungssteuerung [c]• Unfall- und Verletzungsprophylaxe [f]	
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none">• in unterschiedlichen Situationen sicherheitsbewusst springen und tauchen [6 BWK 4.4]	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK <ul style="list-style-type: none">• grundlegende sportartspezifische Gefahrenmomente sowie Organisations- und Sicherheitsvereinbarungen für das sichere sportliche Handeln benennen [6 SK f1] MK	
Erschließungsfragen und zentrale Inhalte für die UV	UK <ul style="list-style-type: none">• einfache sportliche Wagnissituationen für sich situativ einschätzen und anhand ausgewählter Kriterien beurteilen [6 UK c1]	

Jahrgangsstufe: 6	Dauer des UVs: 6	Nummer des UVs im BF/SB: 7.2
Thema des UV: Taktische Aspekte (Grundlagen) bei kleinen Spielen (3)		
BF/SB 7: Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele	Inhaltsfelder: e - Kooperation und Konkurrenz	
Inhaltliche Kerne: <ul style="list-style-type: none">weitere Sportspiele und Sportspielvarianten	Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none">Interaktion im Sport [e]	
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none">sich in einfachen spielorientierten Handlungssituationen durch Wahrnehmung von Raum, Spielgerät und Spielerinnen und Spielern taktisch angemessen und den Regelvereinbarungen entsprechend verhalten [6 BWK 7.2]	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK MK <ul style="list-style-type: none">in sportlichen Handlungssituationen grundlegende, bewegungsfeldspezifische Vereinbarungen und Regeln dokumentieren [6 MK e2]	
Erschließungsfragen und zentrale Inhalte der UV <i>Welche Anforderungen stellt das klassische Völkerballspiel und wie kann es den unterschiedlichen Rahmenbedingungen und Schülerbedürfnissen angepasst werden ohne die Spielidee aufzugeben?</i> <ul style="list-style-type: none">Verschiedene völkerballähnliche Wurfspiele (Mattenvölkerball, Dreierball, Hindernisvölkerball, weitere Völkerballvarianten)Kriterien für ein „gutes“ Völkerballspiel ableitenentwickeln einer eigenen Völkerballvariante	UK <ul style="list-style-type: none">sportliche Handlungs- und Spielsituationen hinsichtlich ausgewählter Aspekte (u.a. Einhaltung von Regeln und Vereinbarungen, Fairness im Mit- und Gegeneinander) auf grundlegendem Niveau bewerten [6 UK e1]	

Jahrgangsstufe: 6	Dauer des UVs: Wählen Sie ein Element aus.	Nummer des UVs im BF/SB: 3.2
Thema des UV: Leichtathletische Disziplinen ausführen (4)		
BF/SB 3: Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik		Inhaltsfelder: a - Bewegungsstruktur und Bewegungskernen
Inhaltliche Kerne: <ul style="list-style-type: none"> leichtathletische Disziplinen (Sprint, Sprung, Wurf/Stoß) 		Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> Wahrnehmung und Körpererfahrung [a]
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none"> leichtathletische Disziplinen (u.a. Sprint, Weitsprung, Ballwurf) auf grundlegendem Fertigkeitenniveau ausführen [6 BWK 3.2] Einfache Hilfen (Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Üben sportlicher Bewegungen verwenden (MKR 1.2) Mediengestützte Bewegungsbeobachtungen zur kriteriengeleiteten Rückmeldung auf grundlegendem Niveau nutzen (MKR 1.2) 		Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK <ul style="list-style-type: none"> wesentliche Bewegungsmerkmale einfacher Bewegungsabläufe benennen [6 SK a2] MK UK <ul style="list-style-type: none"> einfache Bewegungsabläufe hinsichtlich der Bewegungsqualität auf grundlegendem Niveau kriteriengeleitet beurteilen [6 UK a1]
Erschließungsfragen und zentrale Inhalte der UV <i>Wie lassen sich aus den entwickelten koordinativen Handlungsmustern sportartspezifische und sportartübergreifende leichtathletische Techniken anbahnen?</i> <u>Werfen:</u> Vielfältige Übungsformen > die Funktionalität der Gliederkette: Bein(e)- Rumpf-Arm(e)-Hand/Hände (mit visualisierter Bewegungsanalyse) <u>Springen:</u> Schritt-Weitsprung > vielfältige Übungsformen zum Anlauf-Absprung-Komplex <u>Sprinten:</u> Vom Schnell-Laufen zum Sprinten > Vielfältige Übungsformen zur Schrittlängengestaltung, dem Kniehub, zum Beschleunigen aus Hoch und Tiefstart und zur Tempomaximierung, Sprinten als Mannschaftserlebnis erfahrbar machen		

Jahrgangsstufe: 6	Dauer des UVs: 8	Nummer des UVs im BF/SB: 9.2
Thema des UV: Fair und regelgerecht mit- und gegeneinander kämpfen (5)		
BF/SB 9: Ringen und Kämpfen - Zweikampfsport	Inhaltsfelder: e - Kooperation und Konkurrenz	
Inhaltliche Kerne: <ul style="list-style-type: none">• Kämpfen mit- und gegeneinander•	Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none">• Interaktion im Sport [e]	
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none">• in einfachen Gruppen- und Zweikampfsituationen fair und regelgerecht kämpfen [6 BWK 9.2]	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK <ul style="list-style-type: none">• Merkmale für faires, kooperatives und teamorientiertes sportliches Handeln benennen [6 SK e1] MK	
Erschließungsfragen und zentrale Inhalte der UV <u>Vom Kämpfen am Boden zum Kämpfen im Stand:</u> Reaktivieren von Bodenkampfstrategien; Regeln für einen fairen und regelgerechten Kampf erarbeiten ((un-)erlaubte Kampftechniken; Stopp-Signal; Begrüßungs- und Abschlussritual, etc.). Erste Falltechniken kennenlernen für den Alltag (nicht aus dem Kampf heraus!).	UK <ul style="list-style-type: none">• sportliche Handlungs- und Spielsituationen hinsichtlich ausgewählter Aspekte (u.a. Einhaltung von Regeln und Vereinbarungen, Fairness im Mit- und Gegeneinander) auf grundlegendem Niveau bewerten [6 UK e1]	

Jahrgangsstufe: 6	Dauer des UVs: 20	Nummer des UVs im BF/SB: 7.3
Thema des UV: MiniVoBa und MiniBaBa (6)		
BF/SB 7: Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele	Inhaltsfelder: e - Kooperation und Konkurrenz	
Inhaltliche Kerne: <ul style="list-style-type: none">Mannschaftsspiele (Basketball, Fußball, Handball, Hockey oder Volleyball)	Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none">Interaktion im Sport [e]	
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none">in dem ausgewählten Mannschafts- oder Partnerspiel grundlegende taktisch-kognitive Fähigkeiten und technisch-koordinative Fertigkeiten in spielerisch-situationsorientierten Handlungen anwenden [6 BWK 7.3]	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK MK <ul style="list-style-type: none">selbstständig und verantwortungsvoll Spielflächen und -geräte gemeinsam auf- und abbauen [6 MK e1]	
Erschließungsfragen und zentrale Inhalte der UV Einführung in die beiden Spielformen Minivolleyball und Minibasketball als Fortführung der Ballschule (5.Klasse) und Hinführung zu den beiden großen Mannschaftsspielen.	UK <ul style="list-style-type: none">sportliche Handlungs- und Spielsituationen hinsichtlich ausgewählter Aspekte (u.a. Einhaltung von Regeln und Vereinbarungen, Fairness im Mit- und Gegeneinander) auf grundlegendem Niveau bewerten [6 UK e1]	

Jahrgangsstufe: 6	Dauer des UVs: 2	Nummer des UVs im BF/SB: 5.3
Thema des UV: Sicherheit im Gerätturnen (7.1)		
BF/SB 5: Bewegen an Geräten – Turnen	Inhaltsfelder: a - Bewegungsstruktur und Bewegungslernen c - Wagnis und Verantwortung	
Inhaltliche Kerne: <ul style="list-style-type: none">normgebundenes Turnen an Geräten und Gerätebahnen	Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none">Struktur und Funktion von Bewegungen [a]Handlungssteuerung [c]	
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none">grundlegende turnerische Sicherheits- und Hilfestellungen situationsbezogen wahrnehmen und sachgerecht ausführen [6 BWK 5.3]	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK MK <ul style="list-style-type: none">einfache Hilfen (Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Üben sportlicher Bewegungen verwenden [6 MK a2]	
Erschließungsfragen und zentrale Inhalte der UV Diese Einheit soll begleitend zur Einheit (7.2) durchgeführt werden.	<ul style="list-style-type: none">verlässlich verbale und nonverbale Unterstützung bei sportlichen Handlungssituationen geben und gezielt nutzen [6 MK c1] UK	

Jahrgangsstufe: 6	Dauer des UVs: 1	Nummer des UVs im BF/SB: 5.2
Thema des UV: Gerätturnen (7.2)		
BF/SB 5: Bewegen an Geräten – Turnen	Inhaltsfelder: a - Bewegungsstruktur und Bewegungslernen	
Inhaltliche Kerne: <ul style="list-style-type: none">normgebundenes Turnen an Geräten und Gerätebahnen	Inhaltliche Schwerpunkte:	
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none">eine Bewegungsverbindung aus turnerischen Grundelementen an einem ausgewählten Gerät (Boden, Barren, Reck oder Schwebebalken) demonstrieren [6 BWK 5.2]	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK <ul style="list-style-type: none">wesentliche Bewegungsmerkmale einfacher Bewegungsabläufe benennen [6 SK a2] MK <ul style="list-style-type: none">mediengestützte Bewegungsbeobachtungen zur kriteriengeleiteten Rückmeldung auf grundlegendem Niveau nutzen [6 MK a1]	
Erschließungsfragen und zentrale Inhalte der UV Jedes Jahr 2 Geräte, davon Boden verbindlich; je eine Kür aus mindestens drei Elementen.	UK	

Jahrgangsstufe: 6	Dauer des UVs: 4	Nummer des UVs im BF/SB: 6.2
Thema des UV: Wir erarbeiten gemeinsam einen Volkstanz (8)		
BF/SB 6: Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/ Tanz, Bewegungskünste	Inhaltsfelder: b - Bewegungsgestaltung	
Inhaltliche Kerne: <ul style="list-style-type: none">• Tanzen, tänzerische Bewegungsgestaltung	Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none">• Präsentation von Bewegungsgestaltung [b]	
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none">• eine einfache traditionelle (Volkstanz) oder aktuelle (Modetanz) tänzerische Komposition präsentieren [6 BWK 6.2]	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK <ul style="list-style-type: none">• grundlegende Aufstellungsformen und Formationen benennen [6 SK b2] MK <ul style="list-style-type: none">• Grundformen gestalterischen Bewegens nach- und umgestalten [6 MK b1]• einfache kreative Bewegungsgestaltungen entwickeln und zu einer Präsentation verbinden [6 MK b2]	
Erschließungsfragen und zentrale Inhalte der UV Angestrebt wird ein Volkstanz wie z.B. <ul style="list-style-type: none">- Square Dance- „Jiffy Mixer“	UK <ul style="list-style-type: none">• kreative, gestalterische Präsentationen anhand grundlegender Kriterien beurteilen [6 UK b1]	

Jahrgangsstufe: 6	Dauer des UVs: 4	Nummer des UVs im BF/SB: 8.2
Thema des UV: Eine Roll- oder Gleitbewegung präsentieren (9)		
BF/SB 8: Gleiten, Fahren, Rollen – Rollsport/ Bootssport/Wintersport	Inhaltsfelder: b - Bewegungsgestaltung f - Gesundheit	
Inhaltliche Kerne: <ul style="list-style-type: none">• Rollen und Fahren auf Rollgeräten oder Gleiten und Fahren auf dem Wasser oder Gleiten und Fahren auf Eis und Schnee	Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none">• Präsentation von Bewegungsgestaltung [b]• Unfall- und Verletzungsprophylaxe [f]	
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none">• grundlegende, gerätspezifische Anforderungssituationen beim Gleiten oder Fahren oder Rollen unter bewegungsökonomischen oder gestalterischen Aspekten sicherheitsbewusst bewältigen [6 BWK 8.2]	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK <ul style="list-style-type: none">• grundlegende sportartspezifische Gefahrenmomente sowie Organisations- und Sicherheitsvereinbarungen für das sichere sportliche Handeln benennen [6 SK f1] MK <ul style="list-style-type: none">• einfache kreative Bewegungsgestaltungen entwickeln und zu einer Präsentation verbinden [6 MK b2]	
Erschließungsfragen und zentrale Inhalte der UV Erlernen des Waveboardfahrens: Aufsteigen, Geradeausfahren, Antrieb erzeugen, Kurven fahren.	UK	

Unterrichtsvorhaben der 7. Klasse

Jahrgangsstufe: 7	Dauer des UVs: 10	Nummer des UVs im BF/SB: 1.4
Thema des UV: Ausdauer – Immer weiter...Laufen ohne Schnaufen (1)		
BF/SB 1: Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeit ausprägen	Inhaltsfelder: a - Bewegungsstruktur und Bewegungslernen f - Gesundheit	
Inhaltliche Kerne: <ul style="list-style-type: none">• Aerobe Ausdauerfähigkeit	Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none">• Gesundheitlicher Nutzen und Risiken des Sporttreibens [f]• Gesundheitsverständnis und Körperbilder [f]	
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none">• eine aerobe Ausdauerleistung ohne Unterbrechung über einen je nach Sportart angemessenen Zeitraum (z.B. Laufen 30 min, Schwimmen 20 min, Aerobic 30 min, Radfahren 60 min) in zwei ausgewählten Bewegungsfeldern erbringen [10 BWK 1.4]	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK <ul style="list-style-type: none">• Auswirkungen gezielten Sporttreibens auf die Gesundheit grundlegend beschreiben [10 SK f1]	
Erschließungsfragen und zentrale Inhalte für die UV Eine aerobe Ausdauerleistung von 30min erbringen.	MK <ul style="list-style-type: none">• Muster des eigenen Bewegungsverhaltens (im Alltag und in sportlichen Handlungssituationen) auch unter Nutzung digitaler Medien erfassen und im Hinblick auf den gesundheitlichen Nutzen und mögliche Risiken analysieren [10 MK f2] UK	

Jahrgangsstufe: 7	Dauer des UVs: 10	Nummer des UVs im BF/SB: 2.1
Thema des UV: Exekutive Funktionen stärken (2)		
BF/SB 2: Das Spielen entdecken, Spielräume nutzen		Inhaltsfelder: e - Kooperation und Konkurrenz
Inhaltliche Kerne: <ul style="list-style-type: none">• Kleine Spiele und Pausenspiele	Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none">• Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten [e]• Interaktion im Sport [e]	
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none">• lernförderliche Spiele und Spielformen unter Berücksichtigung ausgewählter Zielsetzungen (u.a. Verbesserung der Konzentrationsfähigkeit) kriterienorientiert entwickeln und spielen [10 BWK 2.1]• Z.B. TacDo-Ball	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK MK <ul style="list-style-type: none">• Vereinbarungen und Regeln für ein faires und gelingendes Handeln analysieren und kriteriengeleitet modifizieren [10 MK e1] UK <ul style="list-style-type: none">• das eigene sportliche Handeln sowie das sportliche Handeln anderer kriteriengeleitet im Hinblick auf ausgewählte Aspekte (u.a. Fairness, Mit- und Gegeneinander, Partizipation, Geschlechteraspekte) beurteilen [10 UK e1]	
Erschließungsfragen und zentrale Inhalte für die UV <ul style="list-style-type: none">• Wie mit Regelverstößen umgehen?• Wer ist ein guter Mitspieler?• Wie kann das Spiel verändert werden, damit ein gelingendes Spiel für alle entsteht?		

Jahrgangsstufe: 7	Dauer des UVs: 10	Nummer des UVs im BF/SB: 7.2
Thema des UV: Erste Volleyballtechniken erlernen und in altersgerechten Spielformen (3 mit 3) anwenden. (3)		
BF/SB 7: Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele	Inhaltsfelder: a - Bewegungsstruktur und Bewegenslernen	
Inhaltliche Kerne: <ul style="list-style-type: none"> • Mannschaftsspiele (Basketball, Fußball, Handball, Hockey oder Volleyball) 	Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> • Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen [a] • Struktur und Funktion von Bewegungen [a] 	
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none"> • in dem ausgewählten Mannschafts- oder Partnerspiel auf fortgeschrittenem Spielniveau taktisch-kognitive Fähigkeiten und technisch-koordinative Fertigkeiten in spielerisch-situationsorientierten Handlungen anwenden [10 BWK 7.2] 	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK <ul style="list-style-type: none"> • für ausgewählte Bewegungstechniken die relevanten Bewegungsmerkmale benennen und einfache grundlegende Zusammenhänge von Aktionen und Effekten erläutern [10 SK a2] 	
Erschließungsfragen und zentrale Inhalte für die UV Ziel ist es, dass die SuS das Pritschen, Baggern [und ggf. die Angabe] in ihrer Grobform erlernen und in das bestehende Grundspiel einbauen.	MK <ul style="list-style-type: none"> • grundlegende methodische Prinzipien auf das Lernen und Üben sportlicher Bewegungen anwenden [10 MK a1] UK	

Jahrgangsstufe: 7	Dauer des UVs: 8	Nummer des UVs im BF/SB: 6.1
Thema des UV: Aus einem altersgerechten Thema (Text, Musik, o.ä.) eine Bewegungskomposition entwickeln und präsentieren. (4)		
BF/SB 6: Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/ Tanz, Bewegungskünste	Inhaltsfelder: a - Bewegungsstruktur und Bewegenslernen	
Inhaltliche Kerne: <ul style="list-style-type: none"> • Darstellende Bewegungsformen und Bewegungskünste (Pantomime, Bewegungstheater oder Jonglage) 	Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> • Ausgangspunkte von Gestaltungen [b] • Präsentation von Bewegungsgestaltungen [b] 	
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none"> • eine selbstständig um- und neugestaltete gymnastische Bewegungsgestaltung ohne oder mit ausgewählten Handgeräten (Ball, Reifen, Seil, Keule oder Band) oder Alltagsmaterialien allein oder in der Gruppe präsentieren [10 BWK 6.1] <hr/> Erschließungsfragen und zentrale Inhalte für die UV	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK MK <ul style="list-style-type: none"> • unterschiedliche Ausgangspunkte (Texte, Musik oder Themen) als Anlass für Gestaltungen - allein oder in der Gruppe - nutzen [10 MK b1] UK	

Jahrgangsstufe: 7	Dauer des UVs: 10	Nummer des UVs im BF/SB: 7.4
Thema des UV: Streetball erlernen und altersangemessen spielen. (5)		
BF/SB 7: Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele	Inhaltsfelder: e - Kooperation und Konkurrenz	
Inhaltliche Kerne: <ul style="list-style-type: none"> • Mannschaftsspiele (Basketball, Fußball, Handball, Hockey oder Volleyball) • 	Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> • Interaktion im Sport [e] • 	
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none"> • eine Sportspielvariante (hier Streetball) unter Berücksichtigung der taktisch-kognitiven u. technisch-koordinativen Herausforderungen regelgerecht u. situativ angemessen spielen (10 BWK 7.4) 	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK <ul style="list-style-type: none"> • Rahmenbedingungen, Strukturmerkmale, Vereinbarungen und Regeln unterschiedlicher Spiele oder Wettkampfsituationen kriteriengeleitet in ihrer Notwendigkeit und Funktion für das Gelingen sportlicher Handlungen erläutern [10 SK e2] 	
Erschließungsfragen und zentrale Inhalte für die UV	MK <ul style="list-style-type: none"> • Vereinbarungen und Regeln für ein faires und gelingendes Handeln analysieren und kriteriengeleitet modifizieren [10 MK e1] UK	

Jahrgangsstufe: 7	Dauer des UVs: 8	Nummer des UVs im BF/SB: 5.1
Thema des UV: Turnen an Geräten (6)		
BF/SB 5: Bewegen an Geräten – Turnen	Inhaltsfelder: c - Wagnis und Verantwortung	
Inhaltliche Kerne: <ul style="list-style-type: none">• Normungebundenen Turnen an Geräten und Gerätekombinationen	Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none">• Handlungssteuerung [c]	
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none">• turnerische Grundelemente auf technisch-koordinativ grundlegendem Niveau unter Berücksichtigung eines weiteren Turngeräts demonstrieren [10 BWK 5.1] <hr/> Erschließungsfragen und zentrale Inhalte für die UV Jedes Jahr 2 Geräte, davon Boden verbindlich; je eine Kür aus mindestens drei Elementen.	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK <ul style="list-style-type: none">• emotionale Signale in sportlichen Wagnissituationen beschreiben [10 SK c2] MK <ul style="list-style-type: none">• Herausforderungen in sportlichen Handlungssituationen angepasst an das individuelle motorische Können gezielt verändern [10 MK c2] UK <ul style="list-style-type: none">•	

Jahrgangsstufe: 7	Dauer des UVs: 6	Nummer des UVs im BF/SB: 1.2
Thema des UV: Ein Koordinationstraining für das Zielspiel Badminton durchführen. (7)		
BF/SB 1: Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeit ausprägen	Inhaltsfelder: a - Bewegungsstruktur und Bewegenslernen Wählen Sie ein Element aus.	
Inhaltliche Kerne: <ul style="list-style-type: none">• Motorische Grundfähigkeiten und -fertigkeiten: Elemente der Fitness	Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none">• Wahrnehmung und Körpererfahrung [a]• Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen [a]	
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none">• ein Koordinationstraining unter Berücksichtigung unterschiedlicher Anforderungssituationen sachgemäß durchführen [10 BWK 1.2]	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK MK <ul style="list-style-type: none">• analoge und digitale Medien zur Bewegungsanalyse und Unterstützung motorischer Lern- und Übungsprozesse zielorientiert einsetzen [10 MK a2]	
Erschließungsfragen und zentrale Inhalte für die UV Ein Koordinationstraining mit Badminton unter Berücksichtigung des KAR-Modells [ohne schülerseitige Erarbeitung] verknüpfen.	UK <ul style="list-style-type: none">• den Nutzen analoger und digitaler Medien zur Analyse und Unterstützung motorischer Lern- und Übungsprozesse vergleichend beurteilen [10 UK a2]	

Jahrgangsstufe: 7	Dauer des UVs: 6	Nummer des UVs im BF/SB: 8.1
Thema des UV: Waveboardfahren erlernen. (8)		
BF/SB 8: Gleiten, Fahren, Rollen – Rollsport/ Bootssport/Wintersport	Inhaltsfelder: a - Bewegungsstruktur und Bewegungskernen	
Inhaltliche Kerne: <ul style="list-style-type: none">• Rollen und Fahren auf Rollgeräten oder Gleiten und Fahren auf dem Wasser oder Gleiten und Fahren auf Eis und Schnee	Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none">• Wahrnehmung und Körpererfahrung [a]• Grundlegende Aspekte des motorischen Lernens [a]	
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none">• sich in komplexen Anforderungssituationen unter Wahrnehmung von Material, Geschwindigkeit und Umwelt mit einem fahrenden oder rollenden oder gleitenden Sportgerät dynamisch und situationsangemessen fortbewegen [10 BWK 8.1]	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK MK <ul style="list-style-type: none">• grundlegende methodische Prinzipien auf das Lernen und Üben sportlicher Bewegungen anwenden [10 MK a1] UK	
Erschließungsfragen und zentrale Inhalte für die UV Grundlegende Techniken erlernen und einen selbst erstellten Parcours bewältigen.		