

# Schulinterner Lehrplan für das Fach Sport

## Sekundarstufe I

*8.-10.Klasse*



Engelbert-von-Berg-Gymnasium  
Wipperfürth

Stand: Januar 2021

## Inhaltsverzeichnis

Unterrichtsvorhaben der 8.Klasse .....	4
<b>Thema des UV: Orientierungslauf – Ausdauer trainieren (1)</b> .....	5
<b>Thema des UV: Volleyball unter Berücksichtigung des Spielprinzips und -gedanken weiterentwickeln. (2)</b> .....	6
<b>Thema des UV: Eine akrobatische Gruppengestaltung präsentieren. (3)</b> .....	7
<b>Thema des UV: Basketball technisch und taktisch weiterentwickeln. (4)</b> .....	8
<b>Thema des UV: Ringen und Kämpfen – jetzt geht es zur Sache. (5)</b> .....	9
<b>Thema des UV: Rope Skipping. (6)</b> .....	10
<b>Thema des UV: Badminton auf dem Halbfeld mit Grundschlägen spielen können. (7)</b> .....	11
<b>Thema des UV: Den Schersprung erlernen. (8)</b> .....	12
Unterrichtsvorhaben der 9.Klasse .....	13
<b>Thema des UV: Ausdauer für den Cooper-Test verbessern – Erstellen eines individuellen Trainingsplans. (1)</b> .....	14
<b>Thema des UV: Einführung in ausgewählte Techniken, Taktiken und Regeln des Flag- Football Spiels. (2)</b> .....	15
<b>Thema des UV: Die Hochsprungform – Wälzer – mediengestützt erlernen und die erbrachte Leistung dokumentieren. (3)</b> .....	16
<b>Thema des UV: WIR tanzen einen TANZ. (4)</b> .....	17
<b>Thema des UV: Weiterentwicklung des Volleyballspiels zu einem Wettkampfspiel. (5)</b> .....	18
<b>Thema des UV: Badminton: Vom Einzel in das Doppel. (6)</b> .....	19
<b>Thema des UV: Mountainbikestrecken sicher einschätzen und bewältigen können. (7)</b> .....	20
<b>Thema des UV: Vom Bodenkampf in den Kampf aus dem Stand. (8)</b> .....	21

Unterrichtsvorhaben der 10.Klasse .....	22
<b>Thema des UV: Altersgerechtes Aufwärmen. (1)</b> .....	23
<b>Thema des UV: Ausdauer Mittelstreckenlauf (2)</b> .....	24
<b>Thema des UV: Basketball (3)</b> .....	25
<b>Thema des UV: Eigenen Fitnesszustand kennenlernen. (4)</b> .....	26
<b>Thema des UV: Volleyball 6:6. (5)</b> .....	27
<b>Thema des UV: Parcours. (6)</b> .....	28
<b>Thema des UV: Vertiefung der Spielfähigkeit im Badminton. (7)</b> .....	29
<b>Thema des UV: Gestaltung eines Playbooks im Flag-Football. (8)</b> .....	30
<b>Thema des UV: Erlernen des Standstoßes (Kugelstoß). (9)</b> .....	31

# Unterrichtsvorhaben der 8.Klasse

Jahrgangsstufe: 8	Dauer des UVs: 10	Nummer des UVs im BF/SB: 3.4
Thema des UV: Orientierungslauf – Ausdauer trainieren (1)		
<b>BF/SB 3: Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik</b>	<b>Inhaltsfelder:</b> f - Gesundheit	
<b>Inhaltliche Kerne:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Grundlegendes leichtathletisches Bewegung</li></ul>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gesundheitlicher Nutzen und Risiken des Sporttreibens [f]</li><li>• Gesundheitsverständnis und Körperbilder [f]</li></ul>	
<b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen</b> <b>BWK</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• alternative leichtathletische Wettbewerbe (z.B. Orientierungslauf, Geocaching, Relativwettkämpfe, historische Disziplinen) unter Berücksichtigung unterschiedlicher Zielrichtungen durchführen [10 BWK 3.4]</li></ul>	<b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b> <b>SK</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Auswirkungen gezielten Sporttreibens auf die Gesundheit grundlegend beschreiben [10 SK f1]</li></ul> <b>MK</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• die Rahmenbedingungen und Gegebenheiten von Spiel-, Übungs- und Wettkampfsituationen analysieren und diese sicherheitsbewusst gestalten [10 MK f1]</li></ul>	
<b>Erschließungsfragen und zentrale Inhalte für die UV</b> Die SuS können einen Orientierungslauf durchführen. Ggf. kann hier auch eine App (z.B. Biparcours) für das Durchführen und selbständige Erstellen einer „Schnitzeljagd“ verwendet werden. Der Orientierungslauf sollte eine Dauer von 30-40min haben.	<b>UK</b> <ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>	

Jahrgangsstufe: 8	Dauer des UVs: 10	Nummer des UVs im BF/SB: 7.2
Thema des UV: Volleyball unter Berücksichtigung des Spielprinzips und -gedanken weiterentwickeln. (2)		
<b>BF/SB 7: Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele</b>		<b>Inhaltsfelder:</b> a - Bewegungsstruktur und Bewegungslernen
<b>Inhaltliche Kerne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mannschaftsspiele (Basketball, Fußball, Handball, Hockey oder Volleyball)</li> </ul>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen [a]</li> <li>Struktur und Funktion von Bewegungen [a]</li> </ul>	
<b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen</b> <b>BWK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>in dem ausgewählten Mannschafts- oder Partnerspiel auf fortgeschrittenem Spielniveau taktisch-kognitive Fähigkeiten und technisch-koordinative Fertigkeiten in spielerisch-situationsorientierten Handlungen anwenden [10 BWK 7.2]</li> </ul>	<b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b> <b>SK</b>  <b>MK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>analoge und digitale Medien zur Bewegungsanalyse und Unterstützung motorischer Lern- und Übungsprozesse zielorientiert einsetzen [10 MK a2]</li> </ul>	
<b>Erschließungsfragen und zentrale Inhalte für die UV</b> Zielspiel ist das Spiel 3 gegen 3. Auch die Techniken sollen hier verbessert werden.	<b>UK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>die Ausführungs- und Bewegungsqualität bei sich und anderen nach vorgegebenen Kriterien beurteilen [10 UK b1]</li> </ul>	

Jahrgangsstufe: 8	Dauer des UVs: 9	Nummer des UVs im BF/SB: 5.2
Thema des UV: Eine akrobatische Gruppengestaltung präsentieren. (3)		
<b>BF/SB 5: Bewegen an Geräten – Turnen</b>	<b>Inhaltsfelder:</b> c - Wagnis und Verantwortung	
<b>Inhaltliche Kerne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normungebundenes Turnen an Geräten und Gerätekombinationen</li> </ul>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Handlungssteuerung [c]</li> <li>• Motive sportlichen Handelns in Wagnissituationen [c]</li> </ul>	
<b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen</b>  <b>BWK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eine selbst entwickelte akrobatische Gruppengestaltung präsentieren [10 BWK 5.2]</li> </ul>	<b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b>  <b>SK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Herausforderungen in sportlichen Handlungssituationen im Hinblick auf die Anforderung, das eigene Können und mögliche Gefahren erläutern [10 SK c3]</li> </ul>	
<b>Erschließungsfragen und zentrale Inhalte für die UV</b> Jedes Jahr 2 Geräte, davon Boden verbindlich; je eine Kür aus mindestens drei Elementen.	<b>MK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategien zum Umgang mit Emotionen in sportlichen Wagnissituationen (u.a. zur Bewältigung von Angstsituationen) anwenden [10 MK c1]</li> </ul> <b>UK</b>	

Jahrgangsstufe: 8	Dauer des UVs: 10	Nummer des UVs im BF/SB: 7.1
Thema des UV: Basketball technisch und taktisch weiterentwickeln. (4)		
<b>BF/SB 7: Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele</b>		<b>Inhaltsfelder:</b> a - Bewegungsstruktur und Bewegungslernen e - Kooperation und Konkurrenz
<b>Inhaltliche Kerne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mannschaftsspiele (Basketball, Fußball, Handball, Hockey oder Volleyball)</li> </ul>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen [a]</li> <li>Grundlegende Aspekte des motorischen Lernens [a]</li> </ul>	
<b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen</b> <b>BWK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sportspielspezifische Handlungssituationen in unterschiedlichen Sportspielen – hier Basketball – differenziert wahrnehmen, taktisch-kognitiv angemessen agieren und fair und mannschaftsdienlich spielen (BWK 7.1)</li> </ul>	<b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b> <b>SK</b>  <b>MK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>grundlegende methodische Prinzipien auf das Lernen und Üben sportlicher Bewegungen anwenden [10 MK a1]</li> <li>in sportlichen Handlungssituationen unter Verwendung der vereinbarten Zeichen und Signale Schiedsrichterfunktionen übernehmen [10 MK e3]</li> </ul>	
<b>Erschließungsfragen und zentrale Inhalte für die UV</b> Positionen und deren spezifische Aufgaben kennenlernen und Deckungsvarianten (Manndeckung) spielen.	<b>UK</b>	

Jahrgangsstufe: 8	Dauer des UVs: 8	Nummer des UVs im BF/SB: 9.1
Thema des UV: Ringen und Kämpfen – jetzt geht es zur Sache. (5)		
BF/SB 9: Ringen und Kämpfen - Zweikampfsport	<b>Inhaltsfelder:</b> c - Wagnis und Verantwortung e - Kooperation und Konkurrenz	
<b>Inhaltliche Kerne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kämpfen mit- und gegeneinander</li> </ul>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motive sportlichen Handelns in Wagnissituationen [c]</li> <li>• Interaktion im Sport [e]</li> </ul>	
<b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen</b> <b>BWK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegende, normgebundene, technisch-koordinative Fertigkeiten (z.B. Haltegriffe und Befreiungen, Falltechniken) und taktisch-kognitive Fähigkeiten (z.B. Kontern, Kombinieren, Fintieren) beim Ringen und Kämpfen im Stand und am Boden anwenden [10 BWK 9.1]</li> </ul>	<b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b> <b>SK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterschiedliche Motive (u.a. Risiko erleben) sportlichen Handelns in Wagnissituationen erläutern [10 SK c1]</li> </ul> <b>MK</b>  <b>UK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• das eigene sportliche Handeln sowie das sportliche Handeln anderer kriteriengeleitet im Hinblick auf ausgewählte Aspekte (u.a. Fairness, Mit- und Gegeneinander, Partizipation, Geschlechteraspekte) beurteilen [10 UK e1]</li> </ul>	
<b>Erschließungsfragen und zentrale Inhalte für die UV</b> Das Kämpfen findet ausschließlich am Boden bzw. Kniestand statt. Es werden grundlegende Fertigkeiten (siehe BWK) erlernt. Im Zentrum stehen Halte- und Befreiungsgriffe sowie Kontern und Fintieren.		

<b>Jahrgangsstufe: 8</b>	<b>Dauer des UVs: 9</b>	<b>Nummer des UVs im BF/SB: 6.1</b>
Thema des UV: Rope Skipping. (6)		
<b>BF/SB 6: Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/ Tanz, Bewegungskünste</b>	<b>Inhaltsfelder:</b> <b>b - Bewegungsgestaltung</b>	
<b>Inhaltliche Kerne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gymnastische Bewegungsgestaltung (mit und ohne Handgerät oder Alltagsmaterialien)</li> </ul>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Variation von Bewegung [b]</li> <li>Präsentation von Bewegungsgestaltungen [b]</li> <li>Ausgangspunkte von Gestaltungen [b]</li> </ul>	
<b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen</b> <b>BWK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>eine selbstständig um- und neugestaltete gymnastische Bewegungsgestaltung ohne oder mit ausgewählten Handgeräten (Ball, Reifen, Seil, Keule oder Band) oder Alltagsmaterialien allein oder in der Gruppe präsentieren [10 BWK 6.1]</li> </ul>	<b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b> <b>SK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ausgewählte Ausführungskriterien (Bewegungsqualität, Synchronität, Ausdruck und Körperspannung) benennen [10 SK b1]</li> <li>das Gestaltungskriterium Raum (Aufstellungsformen, Raumwege, Raumebenen und Bewegungsrichtungen) beschreiben [10 SK b2]</li> </ul>	
<b>Erschließungsfragen und zentrale Inhalte für die UV</b>  z.B. Rope-Skipping	<b>MK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kreative Bewegungsgestaltungen entwickeln und zu einer Präsentation verbinden [10 MK b3]</li> </ul> <b>UK</b>	

Jahrgangsstufe: 8	Dauer des UVs: 12	Nummer des UVs im BF/SB: 7.2
Thema des UV: Badminton auf dem Halbfeld mit Grundsschlägen spielen können. (7)		
<b>BF/SB 7: Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele</b>		<b>Inhaltsfelder:</b> a - Bewegungsstruktur und Bewegungslernen
<b>Inhaltliche Kerne:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Partnerspiele (Badminton, Tennis oder Tischtennis)</li></ul>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Struktur und Funktion von Bewegungen [a]</li><li>Grundlegende Aspekte des motorischen Lernens [a]</li></ul>	
<b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen</b> <b>BWK</b> <ul style="list-style-type: none"><li>in dem ausgewählten Mannschafts- oder Partnerspiel auf fortgeschrittenem Spielniveau taktisch-kognitive Fähigkeiten und technisch-koordinative Fertigkeiten in spielerisch-situationsorientierten Handlungen anwenden [10 BWK 7.2]</li></ul>	<b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b> <b>SK</b> <ul style="list-style-type: none"><li>für ausgewählte Bewegungstechniken die relevanten Bewegungsmerkmale benennen und einfache grundlegende Zusammenhänge von Aktionen und Effekten erläutern [10 SK a2]</li></ul> <b>MK</b> <ul style="list-style-type: none"><li>grundlegende methodische Prinzipien auf das Lernen und Üben sportlicher Bewegungen anwenden [10 MK a1]</li></ul>	
<b>Erschließungsfragen und zentrale Inhalte für die UV</b> Schwerpunkt der technischen Erarbeitung sind die Vorhandschläge Clear sowie Aufschlag. Diese werden v.a. auf dem Halbfeld vom 1 mit 1 in das 1 gegen 1 angewandt.	<b>UK</b>	

Jahrgangsstufe: 8	Dauer des UVs: 6	Nummer des UVs im BF/SB: 3.2
Thema des UV: Den Schersprung erlernen. (8)		
<b>BF/SB 3: Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik</b>		<b>Inhaltsfelder:</b> d - Leistung
<b>Inhaltliche Kerne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leichtathletische Disziplinen (Sprint, Sprung, Wurf/Stoß)</li> </ul>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faktoren sportlicher Leistungsfähigkeit [d]</li> </ul>	
<b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen</b> <b>BWK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>eine neu erlernte leichtathletische Disziplin (hier Schersprung) in der Grobform ausführen [10 BWK 3.2]</li> </ul>	<b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b> <b>SK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>koordinative Anforderungen von Bewegungsaufgaben benennen [10 SK d3]</li> </ul> <b>MK</b> <b>UK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>den Leistungsbegriff in unterschiedlichen sportlichen Handlungssituationen unter Berücksichtigung unterschiedlicher Bezugsgrößen (u.a. soziale, personale, kriteriale Bezugsnormen und Geschlechteraspekte) kritisch reflektieren [10 UK d2]</li> </ul>	
<b>Erschließungsfragen und zentrale Inhalte für die UV</b> Siehe BWK		

# Unterrichtsvorhaben der 9.Klasse

<b>Jahrgangsstufe: 9</b>	<b>Dauer des UVs:</b> Wählen Sie ein Element aus.	<b>Nummer des UVs im BF/SB: 1.4</b>
<b>Thema des UV: Ausdauer für den Cooper-Test verbessern – Erstellen eines individuellen Trainingsplans. (1)</b>		
<b>BF/SB 1: Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeit ausprägen</b>	<b>Inhaltsfelder:</b> d - Leistung f - Gesundheit	
<b>Inhaltliche Kerne:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Aerobe Ausdauerfähigkeit</li></ul>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Trainingsplanung und Organisation [d]</li></ul>	
<b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen</b> <b>BWK</b> <ul style="list-style-type: none"><li>eine aerobe Ausdauerleistung ohne Unterbrechung über einen je nach Sportart angemessenen Zeitraum (z.B. Laufen 30 min, Schwimmen 20 min, Aerobic 30 min, Radfahren 60 min) in zwei ausgewählten Bewegungsfeldern erbringen [10 BWK 1.4]</li></ul>	<b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b> <b>SK</b> <ul style="list-style-type: none"><li>grundlegende Methoden und Prinzipien zur Verbesserung motorischer Grundfähigkeiten (Ausdauer und Kraft) beschreiben [10 SK d1]</li></ul> <b>MK</b> <ul style="list-style-type: none"><li>einen individualisierten Trainingsplan aus vorgegebenen Einzelementen zur Verbesserung einer ausgewählten motorischen Grundfähigkeit zusammenstellen [10 MK d1]</li></ul>	
<b>Erschließungsfragen und zentrale Inhalte für die UV</b> <p>Angestrebt wird eine abwechslungsreiche Ausdauerleistung, die z.B. v.a. über die Methode Fahrtspiel und die Intervallmethode angebahnt wird.</p> <p>Zum Abschluss erfolgt die Durchführung des Cooper-Tests.</p>		
<b>Jahrgangsstufe: 9</b>	<b>Dauer des UVs:</b> Wählen Sie ein Element aus.	<b>Nummer des UVs im BF/SB: 2.2</b>

Thema des UV: Einführung in ausgewählte Techniken, Taktiken und Regeln des Flag- Football Spiels. (2)

**BF/SB 2: Das Spielen entdecken, Spielräume nutzen**

**Inhaltsfelder:**  
**b - Bewegungsgestaltung**

**Inhaltliche Kerne:**

- Spiele aus anderen Kulturen

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten [e]

**Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen**

**BWK**

- eigene Spiele und Spiele aus anderen Kulturen unter Berücksichtigung ausgewählter Strukturmerkmale (z.B. Glück, Strategie und Geschicklichkeit) kriterienorientiert entwickeln und spielen [10 BWK 2.2]

**Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen**

**SK**

- Rahmenbedingungen, Strukturmerkmale, Vereinbarungen und Regeln unterschiedlicher Spiele oder Wettkampfsituationen kriteriengeleitet in ihrer Notwendigkeit und Funktion für das Gelingen sportlicher Handlungen erläutern [10 SK e2]

**MK**

- Vereinbarungen und Regeln für ein faires und gelingendes Handeln analysieren und kriteriengeleitet modifizieren [10 MK e1]

**Erschließungsfragen und zentrale Inhalte für die UV**

Erlernen der Leitidee und wesentlicher Regeln des Flag-Football-Spiels, sodass das Spiel in Grobform ausgeführt werden kann.

Entwicklung einfacher, erster Spielzüge bzw. taktischen Verhaltens.

Jahrgangsstufe: 9	Dauer des UVs: Wählen Sie ein Element aus.	Nummer des UVs im BF/SB: 3.1
Thema des UV: Die Hochsprungform – Wälzer – mediengestützt erlernen und die erbrachte Leistung dokumentieren. (3)		
<b>BF/SB 3: Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik</b>	<b>Inhaltsfelder:</b> <b>d - Leistung</b> <b>a - Bewegungsstruktur und Bewegungskernen</b>	
<b>Inhaltliche Kerne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leichtathletische Disziplinen (Sprint, Sprung, Wurf/Stoß)</li> </ul>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grundlegende Aspekte des motorischen Lernens [a]</li> <li>Struktur und Funktion von Bewegungen [a]</li> <li>Faktoren sportlicher Leistungsfähigkeit [d]</li> </ul>	
<b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen</b> <b>BWK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>bereits erlernte leichtathletische Disziplinen auf erweitertem technisch-koordinativen Fertigkeitenniveau ausführen [10 BWK 3.1]</li> </ul>	<b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b> <b>MK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sportliche Leistungen analog oder digital erfassen und anhand von graphischen Darstellungen und/oder Diagrammen dokumentieren [10 MK d2]</li> </ul> <b>UK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>den Nutzen analoger und digitaler Medien zur Analyse und Unterstützung motorischer Lern- und Übungsprozesse vergleichend beurteilen [10 UK a2]</li> </ul>	
<b>Erschließungsfragen und zentrale Inhalte für die UV</b>  Wie analysiere ich meine Bewegung mithilfe technischer Mittel?  Mithilfe von Videoaufnahmen die eigene technische Umsetzung des Wälzers analysieren und verbessern anhand erarbeiteter Bewegungsmerkmale.  Durchführung eines Hochsprungwettkampfs.		

<b>Jahrgangsstufe: 9</b>	<b>Dauer des UVs:</b> Wählen Sie ein Element aus.	<b>Nummer des UVs im BF/SB: 6.2</b>
Thema des UV: WIR tanzen einen TANZ. (4)		
<b>BF/SB 6: Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/ Tanz, Bewegungskünste</b>	<b>Inhaltsfelder:</b> b - Bewegungsgestaltung	
<b>Inhaltliche Kerne:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tanzen, tänzerische Bewegungsgestaltung</li></ul>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gestaltungskriterien [b]</li><li>• Wahrnehmung und Körpererfahrung [a]</li></ul>	
<b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen</b> <b>BWK</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• eine selbstständig um- und neugestaltete tänzerische Komposition einer ausgewählten Tanzrichtung (z.B. Hip-Hop, Jumpstyle) allein oder in der Gruppe präsentieren [10 BWK 6.2]</li></ul>	<b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b> <b>MK</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bewegungsgestaltungen allein oder in der Gruppe auch mit Hilfe digitaler Medien nach-, um- und neugestalten [10 MK b2]</li></ul> <b>UK</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• gestalterische Präsentationen auch unter Verwendung digitaler Medien kriteriengeleitet (u.a. Schwierigkeit, Kreativität, Nutzung des Raums, Wirkung auf den Zuschauer) beurteilen [10 UK b2]</li></ul>	
<b>Erschließungsfragen und zentrale Inhalte für die UV</b> <p>Es wird entweder ein neuer moderner Tanzstil (z.B. HipHop) oder klassische Partnertänze erlernt. Dabei werden die jeweiligen Kriterien für eine gelungene tänzerische Darstellung erarbeitet und reflektiert.</p>		

Jahrgangsstufe: 9	Dauer des UVs: Wählen Sie ein Element aus.	Nummer des UVs im BF/SB: 7.1
Thema des UV: Weiterentwicklung des Volleyballspiels zu einem Wettkampfspiel. (5)		
<b>BF/SB 7: Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele</b>	<b>Inhaltsfelder:</b> a - Bewegungsstruktur und Bewegungskernen	
<b>Inhaltliche Kerne:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mannschaftsspiele (Basketball, Fußball, Handball, Hockey oder Volleyball)</li></ul>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen [a]</li></ul>	
<b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen</b> <b>BWK</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• in dem ausgewählten Mannschafts- oder Partnerspiel auf fortgeschrittenem Spielniveau taktisch-kognitive Fähigkeiten und technisch-koordinative Fertigkeiten in spielerisch-situationsorientierten Handlungen anwenden [10 BWK 7.2]</li></ul>	<b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b> <b>MK</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• einfache analoge und digitale Darstellungen zur Erläuterung von sportlichen Handlungssituationen (u.a. Spielzüge, Aufstellungsformen) verwenden [10 MK e2]</li></ul> <b>UK</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• die Ausführungs- und Bewegungsqualität bei sich und anderen nach vorgegebenen Kriterien beurteilen [10 UK b1]</li></ul>	
<b>Erschließungsfragen und zentrale Inhalte für die UV</b> Weiterentwicklung der technischen und koordinativen Fähigkeiten vom 3 gegen 3 zum Spiel 4 gegen 4. Es erfolgt eine Fokussierung auf das Gegeneinander über das Einführen des Angriffsschlags.		

Jahrgangsstufe: 9	Dauer des UVs: Wählen Sie ein Element aus.	Nummer des UVs im BF/SB: 7.2
Thema des UV: Badminton: Vom Einzel in das Doppel. (6)		
<b>BF/SB 7: Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele</b>		<b>Inhaltsfelder:</b> a - Bewegungsstruktur und Bewegungskernen
<b>Inhaltliche Kerne:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Partnerspiele (Badminton, Tennis oder Tischtennis)</li></ul>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Struktur und Funktion von Bewegungen [a]</li></ul>	
<b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen</b> <b>BWK</b> <ul style="list-style-type: none"><li>in dem ausgewählten Mannschafts- oder Partnerspiel auf fortgeschrittenem Spielniveau taktisch-kognitive Fähigkeiten und technisch-koordinative Fertigkeiten in spielerisch-situationsorientierten Handlungen anwenden [10 BWK 7.2]</li></ul>	<b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b> <b>SK</b> <ul style="list-style-type: none"><li>für ausgewählte Bewegungstechniken die relevanten Bewegungsmerkmale benennen und einfache grundlegende Zusammenhänge von Aktionen und Effekten erläutern [10 SK a2]</li></ul> <b>MK</b> <ul style="list-style-type: none"><li>analoge und digitale Medien zur Bewegungsanalyse und Unterstützung motorischer Lern- und Übungsprozesse zielorientiert einsetzen [10 MK a2]</li></ul>	
<b>Erschließungsfragen und zentrale Inhalte für die UV</b> Weiterführen der Badmintonspiels durch Hinzufügen weiterer Techniken (Drop, Smash, kurzer Rückhandaufschlag).  Erlernen der spezifischen Regeln für das Einzel und Doppel mit den zugehörigen Zählweisen, um ein Spiel miteinander aufrecht erhalten zu können.	<b>UK</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Bewegungsabläufe kriteriengeleitet beurteilen [10 UK a1]</li></ul>	

Jahrgangsstufe: 9	Dauer des UVs: Wählen Sie ein Element aus.	Nummer des UVs im BF/SB: 8.2
Thema des UV: Mountainbikestrecken sicher einschätzen und bewältigen können. (7)		
<b>BF/SB 8: Gleiten, Fahren, Rollen – Rollsport/ Bootssport/Wintersport</b>	<b>Inhaltsfelder:</b> <b>a - Bewegungsstruktur und Bewegungslernen</b> <b>b - Bewegungsgestaltung</b>	
<b>Inhaltliche Kerne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rollen und Fahren auf Rollgeräten oder Gleiten und Fahren auf dem Wasser oder Gleiten und Fahren auf Eis und Schnee</li> </ul>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrnehmung und Körpererfahrung [a]</li> <li>• Variation von Bewegung [b]</li> <li>• Grundlegende Aspekte des motorischen Lernens [a]</li> </ul>	
<b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen</b> <b>BWK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gerätespezifische, technisch-koordinative Fertigkeiten unter Berücksichtigung unterschiedlicher Zielsetzungen (ästhetisch, gestalterisch, spielerisch oder wettkampfbezogen) sicher und kontrolliert demonstrieren [10 BWK 8.2]</li> </ul> <hr/> <b>Erschließungsfragen und zentrale Inhalte für die UV</b> Erlernen der wesentlichen Techniken (Bremsen, Downhill- und Uphillfahren) auf geeigneten Strecken in der Nähe des EvB, damit die SuS Mountainbikestrecken , bezogen auf ihr technisches Vermögen, einschätzen und sicher bewältigen können.	<b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b> <b>SK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• für ausgewählte Bewegungstechniken die relevanten Bewegungsmerkmale benennen und einfache grundlegende Zusammenhänge von Aktionen und Effekten erläutern [10 SK a2]</li> </ul> <b>MK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegende methodische Prinzipien auf das Lernen und Üben sportlicher Bewegungen anwenden [10 MK a1]</li> </ul>	

Jahrgangsstufe: 9	Dauer des UVs: Wählen Sie ein Element aus.	Nummer des UVs im BF/SB: 9.2
Thema des UV: Vom Bodenkampf in den Kampf aus dem Stand. (8)		
<b>BF/SB 9: Ringen und Kämpfen - Zweikampfsport</b>	<b>Inhaltsfelder:</b> e - Kooperation und Konkurrenz	
<b>Inhaltliche Kerne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kämpfen mit- und gegeneinander</li> </ul>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaktion im Sport [e]</li> </ul>	
<b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen</b> <b>BWK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in unterschiedlichen Zweikampfhandlungen situationsangemessen, regelgerecht und fair miteinander kämpfen [10 BWK 9.2]</li> </ul>	<b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b> <b>MK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Rahmenbedingungen und Gegebenheiten von Spiel-, Übungs- und Wettkampfsituationen analysieren und diese sicherheitsbewusst gestalten [10 MK f1]</li> </ul>	
<b>Erschließungsfragen und zentrale Inhalte für die UV</b> Wiederholen wesentlicher Regeln und Techniken aus dem Bodenkampf. Vertiefung der Fall- und Erlernen der Wurftechniken. Anwenden dieser Techniken für den Kampf aus dem Stand.		

# Unterrichtsvorhaben der 10.Klasse

Jahrgangsstufe: 10	Dauer des UVs: 8	Nummer des UVs im BF/SB: 1.1
Thema des UV: Altersgerechtes Aufwärmen. (1)		
BF/SB 1: Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeit ausprägen	Inhaltsfelder: f - Gesundheit	
<b>Inhaltliche Kerne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Allgemeines und spezielles Aufwärmen</li> </ul>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unfall- und Verletzungsprophylaxe [f]</li> <li>Gesundheitlicher Nutzen und Risiken des Sporttreibens [f]</li> <li>Gesundheitsverständnis und Körperbilder [f]</li> </ul>	
<b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen</b> <b>BWK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sich funktional und wahrnehmungsorientiert - allgemein und sportartspezifisch - aufwärmen [10 BWK 1.1]</li> </ul>	<b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b> <b>SK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prinzipien einer sachgerechten allgemeinen und sportartspezifischen Vorbereitung auf sportliches Bewegen im Hinblick auf die damit verbundenen unterschiedlichen psycho-physischen Belastungen erläutern [10 SK f2]</li> </ul>	
<b>Erschließungsfragen und zentrale Inhalte des UV</b> Kennenlernen des Lauf-ABC. Auseinandersetzung mit dem Thema Beweglichkeit/Dehnen. Zentral: Verletzungsprophylaxe.	<b>MK</b>  <b>UK</b>	

Jahrgangsstufe: 10	Dauer des UVs: 8	Nummer des UVs im BF/SB: 3.3
Thema des UV: Ausdauer Mittelstreckenlauf (2)		
<b>BF/SB 3: Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik</b>	<b>Inhaltsfelder:</b> d - Leistung	
<b>Inhaltliche Kerne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traditionelle und alternative leichtathletische Wettbewerbe</li> </ul>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faktoren sportlicher Leistungsfähigkeit [d]</li> <li>• Leistungsverständnis im Sport [d]</li> <li>•</li> </ul>	
<b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen</b> <b>BWK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einen leichtathletischen Wettbewerb einzeln oder in der Gruppe unter Berücksichtigung angemessenen Wettkampfverhaltens durchführen [10 BWK 3.3]</li> </ul>	<b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b> <b>SK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ausgewählte Belastungsgrößen (u.a. Intensität, Umfang, Dichte, Dauer) zur Gestaltung eines Trainings auf grundlegendem Niveau erläutern [10 SK d2]</li> </ul>	
<b>Erschließungsfragen und zentrale Inhalte der UV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorbereitung einer Ausdauerprüfung (z.B. 3000m),</li> <li>• Diagnose des Ist-Zustandes (z.B. Shuttle-Run-Test)</li> </ul>	<b>MK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sportliche Leistungen analog oder digital erfassen und anhand von graphischen Darstellungen und/oder Diagrammen dokumentieren [10 MK d2]</li> </ul> <b>UK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die eigene und die Leistungsfähigkeit anderer in unterschiedlichen Sport- und Wettkampfsituationen unter Berücksichtigung individueller Voraussetzungen kriteriengeleitet beurteilen [10 UK d1]</li> </ul>	

Jahrgangsstufe: 10	Dauer des UVs: 8	Nummer des UVs im BF/SB: 7.2
Thema des UV: Basketball (3)		
<b>BF/SB 7: Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele</b>	<b>Inhaltsfelder:</b> e - Kooperation und Konkurrenz a - Bewegungsstruktur und Bewegungslernen	
<b>Inhaltliche Kerne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mannschaftsspiele (Basketball, Fußball, Handball, Hockey oder Volleyball)</li> </ul>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten [e]</li> <li>• Interaktion im Sport [e]</li> <li>• Leistungsverständnis im Sport [d]</li> </ul>	
<b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen</b> <b>BWK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in dem ausgewählten Mannschafts- oder Partnerspiel auf fortgeschrittenem Spielniveau taktisch-kognitive Fähigkeiten und technisch-koordinative Fertigkeiten in spielerisch-situationsorientierten Handlungen anwenden [10 BWK 7.2]</li> </ul>	<b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b> <b>SK</b> <b>MK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache analoge und digitale Darstellungen zur Erläuterung von sportlichen Handlungssituationen (u.a. Spielzüge, Aufstellungsformen) verwenden [10 MK e2]</li> <li>• unterschiedliche Hilfen (Feedback, Hilfestellung, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Verbessern sportlicher Bewegungen auswählen und verwenden [10 MK a3]</li> </ul>	
<b>Erschließungsfragen und zentrale Inhalte des UV</b>	<b>UK</b>	

Jahrgangsstufe: 10	Dauer des UVs: 8	Nummer des UVs im BF/SB: 1.3
Thema des UV: Eigenen Fitnesszustand kennenlernen. (4)		
BF/SB 1: Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeit ausprägen	Inhaltsfelder: f - Gesundheit	
<b>Inhaltliche Kerne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motorische Grundfähigkeiten und -fertigkeiten: Elemente der Fitness</li> </ul>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesundheitsverständnis und Körperbilder [f]</li> <li>• Gesundheitlicher Nutzen und Risiken des Sporttreibens [f]</li> </ul>	
<b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen</b> <b>BWK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ein gesund-funktionales Muskeltraining (z.B. als Zirkeltraining) unter Berücksichtigung ausgewählter Zielsetzungen (u.a. Verbesserung der Konzentrationsfähigkeit) kriterienorientiert entwickeln und spielen [10 BWK 1.3]</li> </ul> <hr/> <b>Erschließungsfragen und zentrale Inhalte der UV</b>  Kennenlernen des eigenen Fitnesszustands und erste Schritte zu einem sinnvollen Ganzkörpertraining.	<b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b> <b>SK</b>  <b>MK</b>  <b>UK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gesundheitliche Auswirkungen sportlichen Handelns unter besonderer Berücksichtigung medial vermittelter Fitnessstrends und Körperideale auch unter Geschlechteraspekten kritisch beurteilen [10 UK f1]</li> </ul>	

Jahrgangsstufe: 10	Dauer des UVs: 8	Nummer des UVs im BF/SB: 7.3
Thema des UV: Volleyball 6:6. (5)		
<b>BF/SB 7: Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele</b>		<b>Inhaltsfelder:</b> e - Kooperation und Konkurrenz a - Bewegungsstruktur und Bewegungslernen
<b>Inhaltliche Kerne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mannschaftsspiele (Basketball, Fußball, Handball, Hockey oder Volleyball)</li> </ul>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten [e]</li> <li>• Interaktion im Sport [e]</li> <li>• Leistungsverständnis im Sport [d]</li> </ul>	
<b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen</b> <b>BWK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in dem ausgewählten Mannschafts- oder Partnerspiel auf fortgeschrittenem Spielniveau taktisch-kognitive Fähigkeiten und technisch-koordinative Fertigkeiten in spielerisch-situationsorientierten Handlungen anwenden [10 BWK 7.2]</li> </ul>	<b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b> <b>SK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennzeichen für ein grundlegendes Wettkampfverhalten (u.a. wettkampfspezifische Regeln kennen, taktisch angemessen agieren) erläutern [10 SK e1]</li> </ul>	
<b>Erschließungsfragen und zentrale Elemente des UV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Volleyball: Erweiterung des Spiels zum Zielspiel 6:6.</li> <li>• Verbesserung der Spielfähigkeit durch u.a. der Einführung von Blockspiel; Spielsystemen</li> </ul>	<b>MK</b>  <b>UK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Ausführungs- und Bewegungsqualität bei sich und anderen nach vorgegebenen Kriterien beurteilen [10 UK b1]</li> </ul>	

Jahrgangsstufe: 10	Dauer des UVs: 8	Nummer des UVs im BF/SB: 5.3
Thema des UV: Parcours. (6)		
<b>BF/SB 5: Bewegen an Geräten – Turnen</b>	<b>Inhaltsfelder:</b> f - Gesundheit c - Wagnis und Verantwortung	
<b>Inhaltliche Kerne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normungebundenen Turnen an Geräten und Gerätekombinationen</li> </ul>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unfall- und Verletzungsprophylaxe [f]</li> </ul>	
<b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen</b> <b>BWK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• turnerische Sicherheits- und Hilfestellungen situationsbezogen wahrnehmen und sachgerecht ausführen [10 BWK 5.3]</li> </ul>	<b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b> <b>SK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterschiedliche Motive (u.a. Risiko erleben) sportlichen Handelns in Wagnissituationen erläutern [10 SK c1]</li> </ul> <b>MK</b>	
<b>Erschließungsfragen und zentrale Inhalte für die UV</b>  Erste, alters- und situationsangemessene Hindernisse möglichst effizient und schnell überwinden. Die SuS lernen selbständig Hindernisse auf ihr Gefahrpotential hin zu bewerten und eigene kreative Wege zu sicheren Bewältigung zu finden.	<b>UK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexe sportliche Wagnissituationen für sich und andere unter Berücksichtigung des eigenen Könnens und möglicher Gefahrenmomente situativ beurteilen und sich begründet für oder gegen deren Bewältigung entscheiden [10 UK c1]</li> </ul>	

Jahrgangsstufe: 10	Dauer des UVs: 8	Nummer des UVs im BF/SB: 7.3
Thema des UV: Vertiefung der Spielfähigkeit im Badminton. (7)		
<b>BF/SB 7: Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele</b>		<b>Inhaltsfelder:</b> a - Bewegungsstruktur und Bewegungskernen
<b>Inhaltliche Kerne:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Partnerspiele (Badminton, Tennis oder Tischtennis)</li></ul>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Struktur und Funktion von Bewegungen [a]</li><li>Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen [a]</li></ul>	
<b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen</b> <b>BWK</b> <ul style="list-style-type: none"><li>in dem ausgewählten Mannschafts- oder Partnerspiel auf fortgeschrittenem Spielniveau taktisch-kognitive Fähigkeiten und technisch-koordinative Fertigkeiten in spielerisch-situationsorientierten Handlungen anwenden [10 BWK 7.2]</li></ul>	<b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b> <b>SK</b> <ul style="list-style-type: none"><li>für ausgewählte Bewegungstechniken die relevanten Bewegungsmerkmale benennen und einfache grundlegende Zusammenhänge von Aktionen und Effekten erläutern [10 SK a2]</li></ul> <b>MK</b> <ul style="list-style-type: none"><li>unterschiedliche Hilfen (Feedback, Hilfestellung, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Verbessern sportlicher Bewegungen auswählen und verwenden [10 MK a3]</li></ul>	
<b>Erschließungsfragen und zentrale Inhalte des UV</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Verbesserung der Spielfähigkeit im Einzel und Doppel, in dem u.a. Rückhandschläge und das Spiel am Netz erlernt bzw. vertieft werden.</li></ul>	<b>UK</b>	

Jahrgangsstufe: 10	Dauer des UVs: 8	Nummer des UVs im BF/SB: 7.3
Thema des UV: Gestaltung eines Playbooks im Flag-Football. (8)		
<b>BF/SB 7: Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele</b>	<b>Inhaltsfelder:</b> e - Kooperation und Konkurrenz	
<b>Inhaltliche Kerne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Weitere Sportspiele und Sportspielvarianten</li> <li>• Mannschaftsspiele (Basketball, Fußball, Handball, Hockey oder Volleyball)</li> </ul>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten [e]</li> <li>• Interaktion im Sport [e]</li> </ul>	
<b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen</b> <b>BWK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Endzonenspiel (z.B. Ultimate Frisbee, Rugby, Flag-Football) unter Berücksichtigung der taktisch-kognitiven und technisch-koordinativen Herausforderungen regelgerecht und situativ angemessen spielen [10 BWK 7.3]</li> </ul>	<b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b> <b>SK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennzeichen für ein grundlegendes Wettkampfverhalten (u.a. wettkampfspezifische Regeln kennen, taktisch angemessen agieren) erläutern [10 SK e1]</li> </ul> <b>MK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache analoge und digitale Darstellungen zur Erläuterung von sportlichen Handlungssituationen (u.a. Spielzüge, Aufstellungsformen) verwenden [10 MK e2]</li> </ul>	
<b>Erschließungsfragen und zentrale Inhalte des UV</b> Förderung des Teamgeistes durch die Entwicklung eines teaminternen Playbooks mit kreativen Spielzügen und Anwendung des Playbooks im Spiel gegeneinander.	<b>UK</b>	

Jahrgangsstufe: 10	Dauer des UVs: 8	Nummer des UVs im BF/SB: 3.2
Thema des UV: Erlernen des Standstoßes (Kugelstoß). (9)		
<b>BF/SB 3: Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik</b>	<b>Inhaltsfelder:</b> a - Bewegungsstruktur und Bewegungskernen	
<b>Inhaltliche Kerne:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Leichtathletische Disziplinen (Sprint, Sprung, Wurf/Stoß)</li></ul>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen [a]</li><li>Struktur und Funktion von Bewegungen [a]</li></ul>	
<b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen</b> <b>BWK</b> <ul style="list-style-type: none"><li>eine neu erlernte leichtathletische Disziplin (z.B. Kugelstoß, Hochsprung) in der Grobform ausführen [10 BWK 3.2]</li></ul>	<b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b> <b>SK</b> <ul style="list-style-type: none"><li>für ausgewählte Bewegungstechniken die relevanten Bewegungsmerkmale benennen und einfache grundlegende Zusammenhänge von Aktionen und Effekten erläutern [10 SK a2]</li></ul>	
<b>Erschließungsfragen und zentrale Inhalte des UV</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Erlernen der Technik des Standstoßes</li></ul>	<b>MK</b>  <b>UK</b> <ul style="list-style-type: none"><li>den Einsatz unterschiedlicher Hilfen (Feedback, Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Verbessern sportlicher Bewegungen kriteriengeleitet bewerten [10 UK a3]</li></ul>	